

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК**

для студентов, обучающихся по специальности

44.02.02

Преподавание в начальных классах

Курган 2025

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014), с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования, рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742 (с изменениями от 03.07.2024 г. № 464) по специальности

<i>код</i>	<i>наименование специальности</i>
44.02.02	Преподавание в начальных классах

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1.	Берг Марина Витальевна	высшая	преподаватель методики математики
2.	Каргапольцева Светлана Владимировна	высшая	учитель начальных классов МБОУ г. Кургана «СОШ №11»
3.	Масленникова Ольга Михайловна	первая	преподаватель методики естествознания
4.	Менщикова Светлана Викторовна	высшая	преподаватель педагогики
5.	Нелюбина Ирина Павловна	высшая	преподаватель методики изобразительного искусства
6.	Степанова Светлана Александровна	высшая	преподаватель русского языка и литературы, детской литературы
7.	Федотова Наталья Александровна	высшая	преподаватель методики музыки
8.	Шмакова Надежда Александровна	первая	преподаватель физической культуры
9.	Михайлова Татьяна Юрьевна	высшая	Учитель немецкого, английского языков, МБОУ «СОШ № 29»
10.	Алексеева Татьяна Николаевна	Почётный работник общего образования, высшая	Преподаватель

	Рассмотрено на заседании МО МК по начальному образованию, ОП «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании»		
	Фамилия, имя, отчество председателя МО	Дата заседания МО	№ протокола
1	Дубровских Елена Николаевна	28.08.2025 г.	1

	Согласовано на заседании научно – методического совета	
	Дата заседания НМС	№ протокола
	29.08.2025 г.	1

Содержание

1	Характеристика программы учебной и производственной практик	стр. 4
2	Тематический план и содержание учебной и производственной практик	стр. 41
3	Условия реализации программы учебной и производственной практик	стр. 78
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практик	стр. 92

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной и производственной практик является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по	44.02.02	Преподавание в начальных классах
специальности	[код]	[наименование специальности полностью]
укрупненной группы специальностей	44.00.00	Образование и педагогические науки

Программа профессионального модуля может быть использована в рамках реализации специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах заочной формы обучения.

Программа учитывает требования работодателей по реализации практико-ориентированного (дуального) обучения. В программе увеличен объем часов по производственной (профильной) практике

В результате освоения квалификации «Учитель начальных классов» и основных видов деятельности (ВД) и соответствующие ему профессиональные компетенции:

- ВД 1. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании;
- ВД 2. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся;
- ВД 3. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство;
- ВД 4. Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору);
- ВД 4. Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах (по выбору).

1.2. Цели и задачи учебной и производственной практик:

Цель учебной практики: формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности в рамках профессиональных модулей, формирование общих и профессиональных компетенций на репродуктивном и творческом уровнях в условиях колледжа и образовательного процесса в начальных классах общеобразовательной школы и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Задачи практики:

- расширение, углубление и закрепление теоретических знаний по специальности;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- приобретение опыта практической работы по специальности.

Цель производственной практики: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций на творческом уровне в условиях реального педагогического образовательного процесса (в начальных классах общеобразовательной школы и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, учреждениях дополнительного образования и летних оздоровительных лагерей и площадок).

Задачи практики:

- расширение, углубление и закрепление теоретических знаний по специальности;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- приобретение опыта практической работы по специальности.

1.2.1. Перечень общих и цифровых компетенций

Код	Наименование общих и цифровых компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
КК. 1.	Коммуникация и кооперация в цифровой среде
КК. 2.	Саморазвитие в условиях неопределенности
КК. 3.	Креативное мышление
КК. 4.	Управление информацией и данными
КК. 5.	Критическое мышление в цифровой среде

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании;
ПК 1.1.	Проектирование процесса обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся,

	для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ВД 2	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ВД 3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)
ВД 4	Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 4.2	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в 5-6 классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ основного общего образования
ВД 4	Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах (по выбору)
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 4.2	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла в 5-6 классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ основного общего образования

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

ПМ 01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
Владеть навыками	проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)
	организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
	организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях
	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях
	применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам
	организации обучающей деятельности учителя
	организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной
	организации различных форм учебных занятий
	соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)
	диагностики предметных результатов
	организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов
	разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
	анализа образовательных программ начального общего образования
	применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ
	разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
	ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся
	систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;
	оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности

	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями
	проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей
	<i>(неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста);</i>
	составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося
	организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей
	применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
	<i>формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</i>
	<i>корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</i>
	<i>проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе</i>
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами)
	формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста
	проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ
	проектировать программы развития универсальных учебных действий
	проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе
	проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования
	проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода
	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; <i>владеть методами организации экскурсий</i>
	использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования
	применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений

	создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);
	проводить педагогический контроль на учебных занятиях
	осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов
	применять различные формы и методы диагностики результатов обучения
	оценивать образовательные результаты; <i>оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</i>
	анализировать учебные занятия
	анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса
	оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
	разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия
	разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся
	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся
	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
	анализировать эффективность процесса обучения
	осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса
	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся
	проектировать траекторию профессионального роста
	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании
	осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями
	осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования
	<i>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</i>
Знать	- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; - сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; - содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; <i>преподаваемый предмет в пределах его истории и места в мировой культуре и науке</i> - методик преподавания учебных предметов начального общего образования; - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
	- способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; - специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; - способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; - основные принципы деятельностного подхода;
	- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; - дидактика начального общего образования; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

	- современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; - возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; - основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; - основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; - требования к учебным занятиям; - требования к результатам обучения обучающихся; - пути достижения образовательных результатов; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
	- структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах. требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения; - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; - способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; - способы проектирования траектории профессионального роста; - способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; - образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;
	- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; - специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста;</i> <i>- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях</i> <i>- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования</i>

ПМ 02	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
Владеть навыками	- определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; - проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); - разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей); - использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; - реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; - организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; - наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; - анализ программ внеурочной деятельности; - применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся - ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; - анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; - систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; - оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; - построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся - освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.
Уметь	- определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

	- проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; - организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; - организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; - выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; - оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; - находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; - оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; - разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах; - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; - анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; - осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста
Знать	- основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;

	- требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; - возрастные особенности обучающихся; - примерные программы внеурочной деятельности; - образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; - социальный запрос родителей (законных представителей); - условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; - структура рабочей программы внеурочной деятельности; - возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; - основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося; - теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. - модели организации внеурочной деятельности в школе; - теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; - методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; - особенности общения обучающихся; - методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; - способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; - требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся; - требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; - требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах; - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; - критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; - способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; - способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; - способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; - образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся
ПМ 03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
Владеть навыками	- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

	- помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; - определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; - разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; - проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; - реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; - планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; - проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; - соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; <i>регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</i> - педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания; - анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; - систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; - оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся; - построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся; - определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; - составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; - организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); - проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; - проектирования сетевого воспитательного пространства; - планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;
Уметь	- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;

	- формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; - использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; - проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; - организовать деятельность детей по социальному проектированию; - формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - планировать воспитательную деятельность; - разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; - создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности; - использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; <i>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</i> - использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка; - диагностировать результаты реализации программы воспитания; - анализировать результаты реализации программы воспитания; - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; - анализировать эффективность воспитательного процесса; - осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; - проектировать траекторию профессионального роста; - организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
--	---

	- организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - изучать особенности семейного воспитания обучающихся; - формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - проектировать сетевое воспитательное пространство; - планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; - организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; - использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; - организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); - транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; - проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду; - создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.
Знать	- примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; - закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); - современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; - способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; - образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; - основы методики воспитательной работы;

	- основные принципы деятельностного подхода в воспитании; - современные технологии воспитания; - особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; - возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; - условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; - условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; - педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы; - методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; - способы диагностики результатов воспитательной работы; - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся; - способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; - способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; - способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; - образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся; - особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями); - особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; - особенности сетевого социального проектирования; - технологии сетевого взаимодействия; - технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; - задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; - основы делового общения; - цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; - способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; - задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; - особенности современной семьи; - основы конфликтологии, психологии общения;
--	---

	- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
ПМ 04	Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)
Владеть навыками	проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки
Знать	теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения иностранному языку
ПМ 04	Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах (по выбору)
Владеть навыками	проектирование, организация и контроль процесса изучения предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
Уметь	- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Изобразительное искусство», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;

	- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении предметов художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения предметов художественно-эстетического цикла; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; - проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении предметов художественно-эстетического цикла.
Знать	- теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; - система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметам художественно-эстетического цикла в начальной школе; - концептуальные основы УМК начальной школы; - типы, виды уроков предметов художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе.

1.4. Формы контроля:

учебная практика - дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет;
производственная практика - дифференцированный зачет с учетом результатов ее прохождения, подтверждаемых документами образовательной организации, являющейся базой практики.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной и производственной практик

Наименование профессионального модуля	Всего часов	Учебная практика		Производственная практика	
		количество часов	семестр	количество часов	семестр
ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	378	198	4 - 7	180: 72 108	7-8 7 8
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	18	18	4		
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	48	48: 6/КПК 12/КПК 18/КПК/12/ ОУ	4-6 4 5 6		
МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению					
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	48	48: 6/КПК 12/КПК 18/КПК/12/ ОУ	4-6 4 5 6		
МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	24	24: 18/КПК 6/ОУ	4-6 4 6		
МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания	6	6/КПК	5		
МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом	12	12: 6/КПК 6/ОУ	4-6 4 6		
МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом					
МДК.01.09 Теория и методика обучения изобразительному искусству с практикумом	6	6/КПК	5		
МДК.01.10 Методика преподавания математики в 5-6 классах с практикумом	18	6/КПК/12/ ОУ	7		
УП.01.01 Учебная практика	18	18/КПК	8		
ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности), часов				180: 72 108	7-8 7 8
ПМ 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	234	90		144: 72 72 летняя	8 8 6

МДК 02.01. Основы организации внеурочной деятельности		72: 36/КПК 18/КПК/18/ ОУ	6-7 6 7		
МДК.02.02 Основы преподавания шахмат в начальной школе с практикумом		18/ОУ	7		
ПП.02.02 Летняя практика				72	6
ПП 02.01				72	8
ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	252	144: 108 36	6-8	108	8
МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		108: 18/КПК 36/КПК/18/ ОУ 6/КПК/12/ ОУ	6-8 6 7 8		
МДК.03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя					
МДК 03.03. Организация адаптации первоклассников		18/КПК	6		
УП 03.02 Первые дни ребенка в школе		36/ОУ	7		
ПП 03.01				108	8
ПМ 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	144	72	7-8	72	8
МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе		54: 24/КПК 30/ОУ	7 7		
МДК 04.03 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в 5-6 классах		18/КПК	8		
ПП 04.01				72	8
ПМ 04 Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах (по выбору)		72	7-8	72	8
МДК. 04.01		72:	5-6		
ПП 04.01				72	8
	1008	504		504	

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

2.1. Содержание учебной практики

ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

Всего 198 ч., из них:

4 семестр – 54 ч. аудиторно

5 семестр – 36 ч. аудиторно

6 семестр – 72 ч., из них:(36 ч. аудиторно, 36 ч. выходы)

7 семестр – 18 ч., из них:(6 ч. аудиторно, 12 ч. выходы)

8 семестр – 18 ч., аудиторно

Семестр	Учебная практика					
	Наименование МДК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Формат практики (распределено/концентрированно) с указанием базы	Уровень освоения	Показатели освоения ПК
1	2	3	4	5	6	7
4	01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Изучение педагогического опыта учителей России в области организации и проведения уроков в начальных классах на основе ФГОС НОО. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы (грамотность определения цели и задач фрагмента урока; определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; грамотность разработанной структуры и хода	18	распределено К П К	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7

	фрагмента урока; подбор содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; подбор дидактических средств и интерактивного оборудования; оформление технологической карты фрагмента урока). Определение воспитательного потенциала урока (анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока). Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы. Разработка фрагмента урока в начальных классах с решением проектных задач (заданий). Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий). Подбор диагностических методик, форм, методов диагностики результатов обучения Изучение педагогического опыта учителей России в области организации и проведения уроков в начальных классах на основе ФГОС НОО.					
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	Анализ уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО Определение и анализ типологии и структуры урока Анализ УМК по русскому языку и литературе	6	распространено	К П К	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6
МДК 01.04 Математика с методикой преподавания	Изучение Федеральной рабочей программы начального общего образования по математике. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами	6	распространено	К П К	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6

	(мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании					
МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания	Разработка фрагмента урока окружающего мира с использованием проекционного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Разработка интерактивных дидактических материалов к уроку окружающего мира. Проведение урока окружающего мира на учебной группе с использованием интерактивного оборудования. Самоанализ и анализ уроков сокурсников в соответствии с требованиями ФГОС. Ведение учебной документации (конспектов, дневников практики).	18	рассредоточено	К П К	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6
МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом	Наблюдение и анализ уроков технологии. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	6	рассредоточено	К П К	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6

Комплексный дифференцированный зачет по МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.04, МДК 01.05, МДК 01.07							
5	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	Анализ педагогических и гигиенических требований к организации урока Разработка интерактивных дидактических материалов к уроку русского языка Планирование применения психолого-педагогических технологий на уроках русского языка Изучение и анализ педагогического опыта учителей в области проведения уроков в НОО по русскому языку Проектирование фрагмента урока по обучению грамоте Проектирование фрагмента урока по русскому языку	12	рассредоточено	К П К	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6
	МДК 01.04 Математика с методикой преподавания	Наблюдение и анализ математики. 1. наблюдение и анализ уроков дочислового периода; 2. наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел; 3. наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий; 4. наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач; 5. наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом; Наблюдение и анализ математики. 6. наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли; 7. наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами. Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	12	рассредоточено	К П К	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.8

	МДК 01.06. Обществознание с методикой преподавания	Составление конспекта внеклассного мероприятия по обществознанию.	6	распр едот очено	К П К	2	ПК 1.1; ПК1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5
		Составление фрагмента урока обществознания в начальной школе, в том числе с использованием интерактивного оборудования.					
		Анализ урока обществознания в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.					
	МДК 01.09 Теория и методика обучения изобразительному искусству с практикумом	Составление (по выбору студента) пробного конспекта по изобразительному искусству, изготовление дидактического материала к уроку.	6	рассредоточено	К П К	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4,ПК 1.5, ПК 1.6
Подготовка, проведение пробного урока по изобразительному искусству, анализ урока в соответствии с требованиями к педагогическому анализу.							
Самоанализ проведенного урока, планирование коррекционной работы для проведенных и проанализированного урока.							
Комплексный дифференцированный зачет по МДК 01.02, МДК 01.04, МДК 01.06, МДК 01.09							
6	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	Проектирование урока по русскому языку с применением интерактивного оборудования	18	рассредот очено	К П К	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4,ПК 1.5, ПК 1.6
		Проектирование урока по литературному чтению с применением интерактивного оборудования					
		Проведение фрагмента урока по русскому языку с применением интерактивного оборудования	12	К	О У	2	
		Проведение фрагмента урока по литературному чтению с применением интерактивного оборудования					
	МДК 01.04 Математика с методикой преподавания	Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	18	распре доточ ено	К П К	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5
		Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе.					

		Работа с контрольно-измерительными материалами по математике. Оценивание и анализ контрольных работ по математике 1 класс. Критерии оценивания письменных работ по математике.					
		Работа с контрольно-измерительными материалами по математике. Оценивание и анализ контрольных работ по математике 2 класс. Критерии оценивания письменных работ по математике. Критерии оценивания письменных работ по математике.					
		Работа с контрольно-измерительными материалами по математике. Оценивание и анализ контрольных работ по математике 3 класс. Критерии оценивания письменных работ по математике.					
		Работа с контрольно-измерительными материалами по математике. Оценивание и анализ контрольных работ по математике 4 класс. Критерии оценивания письменных работ по математике.					
		Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области математики: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.					
		Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадные.					
		Проведение урока математики в школе	12	К	О У	2	
	МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания	Проектирование и проведение урока окружающего мира по предложенной теме	6	К	О У	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.8
	МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом	Проектирование и проведение урока технологии по предложенной теме	6	К	О У		ПК 1.1; ПК1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5
7	МДК.01.10 Методика преподавания математики в 5-6 классах с практикумом	Наблюдение и анализ уроков математики в 5-6 классах	6	распредел оцен	К П К	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6
		Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала,					

		дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.					
		Проведение урока математики в школе по предложенной теме	12	К	О	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.8
		Дифференцированный зачет			У		
8	УП 01.01	Подготовка к демонстрационному экзамену	18	распределено	К П К	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.8
	ИТОГО		198				

2.2. Содержание производственной практики

ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

Всего 180 ч., из них:

7 семестр – 72 ч.

8 семестр – 108 ч.

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающие формирование ОК и ПК	Количество часов	Уровень освоения
ОК 01 – 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 КК 1 КК 2 КК 3 КК 4 КК 5	Виды работ: - наблюдение и анализ показательных уроков; - планирование и анализ учебно-тематических планов учителя начальных классов; - планирование, проведение и анализ уроков под руководством учителей-наставников с использованием интерактивного оборудования /при наличии/; - определение воспитательного потенциала урока; - соблюдение санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин, в том числе при реализации образовательного процесса с применением ЭО и ДОТ; - анализ процесса и результатов работы младших школьников и студентов по итогам практики; - самоанализ проведенных уроков в соответствии с требованиями; - изучение опыта работы учителя начальных классов; - подготовка отчетной документации практики (отчет, дневник, конспект, наглядный материал); - подготовка презентации (фото/видео материала) к конференции по итогам практики.	72	2

ОК 01 – 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 КК 1 КК 2 КК 3 КК 4 КК 5	Виды работ: - наблюдение и анализ показательных уроков; - планирование и анализ учебно-тематических планов учителя начальных классов; - планирование, проведение и анализ уроков под руководством учителей-наставников, использованием интерактивного оборудования /при наличии/; - определение воспитательного потенциала урока; - соблюдение санитарно-гигиенических условий урока в соответствии, в том числе при реализации образовательного процесса с применением ЭО и ДОТ; - участие в организации и проведении родительского собрания по плану учителя; - проведение исследовательской работы по теме ВКР; - анализ процесса и результатов работы младших школьников и студентов по итогам практики; - самоанализ проведенных уроков в соответствии с требованиями; - изучение опыта работы учителя начальных классов; - подготовка отчетной документации (отчет, дневник, конспекты, наглядный материал); - подготовка презентации (фото/видео материала) к конференции по итогам практики.	108	3
ИТОГО		180	

3.3. Содержание учебной практики

ПМ 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

Всего 90 ч., из них:

6 семестр – 36 ч. (аудиторно)

7 семестр – 36 ч. из них: (18 ч. аудиторно, 18 ч. выходы)

8 семестр – 18 ч. (выходы)

Семестр	Учебная практика					
	Наименование МДК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Формат практики (распределено)	Уровень освоения	Показатели освоения ПК

1	2	3	4	5		6	7
6	МДК 02.01	Виды работ по внеурочной деятельности: - Посещение образовательной организации: знакомство с организацией внеурочной работы в начальной школе, наблюдение и анализ занятий. - Изучение педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе. - Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности - Обзор программ внеурочной деятельности. - Разработка конспектов внеурочных занятий, анализ. Виды работ по лего: - Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик по организации работы учителя по робототехнике в начальной школе – 2 часа. - Составление технологической карты сборки моделей по проектам с изменяемыми условиями – 4 часа. - Разработка конспектов занятий по робототехнике - 6 часов. - Разработка проектов роботов по собственному замыслу (конструирование и проектирование), обсуждение, защита проектов – 6 часов Дифференцированный зачет по УП	36	рассредоточено	КП К	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
7	МДК 02.01	Виды работ по внеурочной деятельности(6): - Разработка учебно-методических материалов (программы внеурочной деятельности, конспекты, календарно-тематическое планирование); - Проведение фрагмента внеурочных занятий, анализ. Виды работ по шахматам(12): - Наблюдение и анализ занятий по шахматам в начальной школе; - Разработка конспекта занятия по шахматам в начальных классах, проведение и самоанализ.	18	рассредоточено	КП К	2	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
		1. Проведение внеурочного занятия 2. Проведение занятия по шахматам в начальной школе 3. Проведение занятия по легоконструированию и робототехники в начальной школе Дифференцированный зачет по УП	18	К	ОУ	2	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6

8	МДК 02.02	Проведение занятия по конструированию и робототехники в начальной школе (6 ч.) Проведение внеурочного занятия (12 ч.) Дифференцированный зачет по УП	18	К	ОУ	2	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
	ИТОГО		90				

3.4. Содержание производственной практики

ПМ 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

Всего 180 ч., из них:

6 семестр - 72 ч. летняя практика

8 семестр – 72 ч.

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающие формирование ОК и ПК	Количество часов	Уровень освоения
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 КК 1-5	Виды работ - Педагогическое наблюдение за процессом организации внеурочной деятельности по предметам (кружкам) для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии. - Разработка технологической карты внеурочного мероприятия в начальной школе в условиях инклюзивного образования. - Планирование, проведение и анализ (самоанализ) внеурочного мероприятия для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии по направлениям: - внеурочного занятия по направлению работы педагога образовательного учреждения. - внеурочного занятия общеинтеллектуальной направленности (на основе игры в шахматы). - информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	72	3

	- внеурочного занятия профориентационной направленности - Разработка проекта предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов в условиях инклюзивного образования - Проведение диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. - Определение уровня актуальных познавательных возможностей младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на основе результатов диагностики. - Разработка программы внеурочной деятельности в начальной школе в условиях инклюзивного образования с учетом особенностей класса. - Анализ оформления отчетной документации по практике внеурочной деятельности. - Оформление и презентация результатов практики на итоговой конференции.		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 КК 1-5	- Участие в разработке плана-сетки мероприятий смены - Разработка плана-сетки внутриотрядных мероприятий с учетом возраста/категорией детей и тематикой смены; - Составление индивидуального плана работы в течение смены - Разработка сценариев и проведение мероприятий в ЗОЛ в соответствии с тематикой смены и организация участия в них детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; - Разработка сценариев и проведение мероприятий профилактической направленности с учетом возраста/категорией детей; - Разработка и проведение вечерних огоньков с временным детским коллективом (ВДК): огонек-знакомство, анализ дня, конфликтный огонек, огонек-экватор лагерной смены, огонек-прощание, тематические огоньки; - Формирование и оформление отрядного места на территории загородного оздоровительного лагеря (ЗОЛ)/лагерь дневного пребывания (ЛДП) - Разработка экрана настроения для временного детского коллектива (ВДК); - Разработка и проведение КТД с учетом возраста/категорией детей; - Оформление отрядного уголка для ВДК; - Разработка и проведение тренингов на сплочение ВДК в разные периоды смены и на разном этапе сплочённости коллектива - Создание картотек игр (внутриотрядные, подвижные, малоподвижные, интеллектуальные, шуточные, на сплочение, на знакомство); - Ведение дневника по практике, оформление отчетной документации	72	3
ИТОГО		144	

3.5. Содержание учебной практики
ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Всего 144 ч., из них:

6 семестр – 36 ч. (аудиторно)

7 семестр – 90 ч. из них: (36 ч. аудиторно, 18 ч. выходы, 36 ч. Первые дни ребенка в школе)

8 семестр – 18 ч. из них: (6 ч. аудиторно, 12 ч. выходы)

Семестр	Учебная практика					
	Наименование МДК	Виды работ, обеспечивающих их формирование ПК	Объем часов	Формат практики (распределен по семестрам)	Уровень освоения	Показатели освоения ПК
1	2	3	4	5	6	7
6	МДК 03.01	Анализ требований ФГОС НОО к организации внеклассной воспитательной работы. Анализ программы воспитательной работы классного руководителя. Анализ региональных практик по организации воспитательной работы с обучающимися начальных классов. Разработка и презентация «фестиваля практик». Разработка конспекта коллективного творческого дела для младших школьников и дидактических материалов. Презентация конспекта. Разработка конспекта профориентационного мероприятия для обучающихся начальных классов и дидактических материалов. Презентация конспекта. Анализ воспитательной системы современной школы. Разработка конспекта мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников (с использованием регионального компонента) и дидактических материалов. Презентация конспекта. Дифференцированный зачет по практике	18	распределено К П К	2	ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.6
	МДК 03.03	Изучение и анализ документации по вопросам преемственности ДОУ и школы Выбор методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составление программы педагогического наблюдения Формулирование целей и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.	18	распределено К П К	2	ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.5, ПК.3.6

		<i>Анализ условий и способов регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</i> Формулирование цели и задач работы с семьёй с учётом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей Составление игротеки Планирование воспитательной работы классного руководителя Проектирование воспитательных мероприятий Подготовка студентов к практике «Первые дни ребенка в школе»					
7	МДК 03.01	Составление аналитической справки по видеозаписи внеклассного мероприятия (беседа с учащимися). Составление аналитической справки по видеозаписи внеклассного мероприятия (беседа с родителями). Проектирование ситуаций, событий, занятий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка), познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирующих гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового образа жизни, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, толерантность и позитивные образцы поликультурного общения. Изучение способов создания классным руководителем безопасной образовательной среды. Разработка и решение проблемных педагогических ситуаций, в том числе в сфере семейного воспитания (по требованиям чемпионата «Профессионалы»). Изучение опыта организации адресной работы с различными контингентами обучающихся в начальных классах. Изучение опыта организации ученического самоуправления в начальных классах и проектирование модели. Презентация модели. Анализ документации классного руководителя по работе с родителями. Заполнение образца социального паспорта класса. Разработка конспекта совместного воспитательного мероприятия для детей и родителей и дидактических материалов. Презентация конспекта. Разработка рекомендаций «Классный руководитель в сети Интернет». Разработка проекта классного уголка с использованием интернет-сервисов. Презентация проекта.	36	рассредоточено	К П К	2	ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.6

		Разработка плана педагогического исследования в сфере деятельности классного руководителя.					
		Анализ документации классного руководителя, в том числе по работе с родителями. Изучение форм методического сопровождения классных руководителей, в том числе наставничества. Изучение форм работы с родителями. Разработка анкеты для родителей «Мой ребёнок и его воспитание в семье». Разработка и проведение внеклассного воспитательного мероприятия с обучающимися. Самоанализ мероприятия. Посещение и анализ мероприятий других студентов. Разработка анкеты для младших школьников по выявлению уровня сформированности учебной мотивации. Проведение анкетирования, анализ результатов. Разработка рекомендаций для классного руководителя по итогам исследования. Дифференцированный зачет по практике	18	К	О У	2	ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.6
8	МДК 03.01	Изучение требований к выполнению заданий демонстрационного экзамена (анализ предложенной педагогической ситуации; разработка форм работы с родителями (законными представителями) (рекомендации, консультация и др.), отражающих варианты решения выявленной педагогической проблемы). Анализ примерных образцов. Тренинг решения педагогической ситуации.	6	распределено точно	К П К	2	ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.6
		Разработка и оформление задания демонстрационного экзамена. Самоанализ и взаимный анализ результатов. Разработка и оформление задания демонстрационного экзамена. Самоанализ и взаимный анализ результатов.	12				
	Дифференцированный зачет по УП						
	ИТОГО		108				
7	Учебная практика «Первые дни ребёнка в школе» (выходы в школу) - наблюдение и анализ праздника «День Знаний»; - беседа с учителем о правилах приёма детей в школу, методике комплектования первых классов; планированием работы учителя в первую неделю, УМК, задачах на год, особенностях работы с родителями и проведением первых собраний; - определение специфики работы учителя начальных классов в первую неделю; - наблюдение за работой учителя по ознакомлению детей с правилами школьной жизни, за организацией детского коллектива, методами и приёмами формирования в реальном педагогическом процессе отношений «учитель-ученик»; методами выявления уровня знаний и умений детей в области устной речи, чтения, письма, счета, рисования, их представлении о явлениях природы и общественной жизни и других известных им сведений, имеющихся навыков, характеризующих уровень их развития; <i>выявление поведенческих и личностных проблем обучающихся, разработка предложений по их решению;</i>		36		О У	2	ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.5, ПК.3.6

	- диагностика и составление психологической характеристики на ребёнка; - ознакомление с документацией классного руководителя. - дифференцированный зачет по практике				
	ИТОГО	144			

3.6. Содержание производственной практики
ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Всего 108 ч., из них:

8 семестр – 108 ч.

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающие формирование ОК и ПК	Количество часов	Уровень освоения
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.2 ПК 3.3. ПК 3.6. КК 1-5	- определение целей и задач, планирование внеклассных мероприятий; - проведение внеклассных мероприятий; - проведение диагностики уровня развития личности и коллектива учащихся; - анализ и оформление документации; - использование наиболее эффективных форм, методов и приёмов проведения внеклассных мероприятий с учётом особенностей физического и психического развития учащихся; - соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований при проведении внеклассных мероприятий; - разработка и изготовление наглядных пособий, дидактических материалов к внеклассным мероприятиям; - анализ, самоанализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий; - анализ результатов внеклассной воспитательной работы; - проведение анкетирования родителей о воспитании в семье, анализ результатов, составление рекомендаций; - взаимодействие с родителями обучающихся при решении задач обучения и воспитания; - анализ результатов работы с родителями; - взаимодействие с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с классом; - осуществление педагогического контроля, оценки процесса и результатов внеклассной воспитательной работы; - анализ организации адресной работы с различными контингентами обучающихся в классе, разработка предложений по её совершенствованию; - анализ организации самоуправления в классе; - проектирование и проведение экскурсии с обучающимися начальных классов;	108	3

	- ведение дневника по практике, составление отчёта по итогам. Дифференцированный зачет		
ИТОГО		108	

3.7. Содержание учебной практики
ПМ.04 Преподавание английского языка в начальных классах (по выбору)

Всего 72 ч., из них:

7 семестр – 54 ч. из них (24 ч. аудиторно, 30 ч. выходы)

8 семестр – 18 ч. (аудиторно)

Семестр	Учебная практика					
	Наименование МДК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Формат практики (распределено/ концентрирован)	Уровень	Показатели освоения ПК
1	2	3	4	5	6	7
7	МДК 04.01	Разработка технологической карты урока с использованием интернет технологий. Разработка банка проектов по иностранному языку для начальной школы, согласно возрастным особенностям. Разработка и изготовление наглядных пособий и дидактических материалов к урокам. Оформление материала в портфолио. Разработка технологической карты внеурочного занятия по иностранному языку.	24	распределено К П К	2	ПК 4.1
		Проведение двух пробных уроков по иностранному языку в начальной школе на одnogруппниках. Самоанализ проведенного урока. Анализ пробного урока по иностранному языку в начальной школе. Проведение двух пробных уроков иностранного языка в 5-6 классах по обучению аудированию и чтению на одnogруппниках. Самоанализ проведенного урока. Анализ пробного урока по иностранному языку в 5-6 классах.	30	К К П К	2	ПК 4.1 ПК 4.2

		Проведение пробного внеурочного занятий по иностранному языку на одnogруппниках. Экзамен по УП					
8	МДК 04.03	1. Подготовка к демонстрационному экзамену Дифференцированный зачет по УП	18	Р	К П К	2	ПК 4.1
	ИТОГО		72				

3.8. Содержание производственной практики ПМ.04 Преподавание английского языка в начальных классах (по выбору)

Всего 72 ч., из них:

8 семестр – 72 ч. (рассредоточено)

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающие формирование ОК и ПК	Количество часов	Уровень освоения
ОК01; ОК02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09; КК.1.; КК.2.; КК. 3.; КК.;4.; КК.5.; ПК 4.1, ПК 4.2	Виды работ 1. Планирование, определение цели и задач урока по иностранному языку на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО санитарно-гигиеническими нормами и в соответствии с возрастом/категорией обучающихся. 2. Постановка целей и задач на уроке по иностранному языку в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста. 3. Проектирование и проведения урока по иностранному языку в начальной школе по обучению фонетике, лексике и грамматике. 4. Проектирование и проведение урока по иностранному языку и в 5-6 классах по обучению фонетике, лексике и грамматике. 5. Проектирование и реализация проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка обучающимися. 6. Использование разноуровневых заданий для обучающихся на уроках и внеурочных занятиях. 7. Анализ наблюдаемого пробного урока иностранного языка, проведенного студентом практикантом. 8. Анализ наблюдаемого пробного внеурочного мероприятия, проведенного студентом практикантом.	72	3

	9. Самоанализ проведенного урока иностранного языка. 10. Самоанализ проведенного внеурочного мероприятия. 11. Педагогический контроль деятельности обучающихся на уроке. Дифференцированный зачет по ПП		
ИТОГО		72	

3.9. Содержание учебной практики

ПМ.04 Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах (по выбору)

Всего 72 ч., из них:

7 семестр – 36 ч. (аудиторно)

8 семестр – 36 ч. (аудиторно)

Семестр	Учебная практика					
	Наименование МДК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Формат практики (рассредоточено/ концентрированно)	Уровень	Показатели освоения ПК
1	2	3	4	5	6	7
7	МДК 04.03	Составление разноуровневых заданий для обучающихся с задержкой психического развития, обеспечивающих усвоение конкретной темы по одному из предметов художественно-эстетического цикла, с учетом особых образовательных потребностей данной категории обучающихся. Разработать конспект урока открытия новых знаний по предмету художественно-эстетического цикла (предметная область «Искусство») для обучающихся с умственной отсталостью с учетом особых образовательных потребностей данной категории обучающихся. Составить и оформить презентацию к воспитательному мероприятию по направлению «Эстетическое воспитание» и заданной теме в соответствии с заданными целевыми ориентирами для обучающихся с задержкой психического развития. Экзамен по УП	36	рассредоточено К П К	2	ПК 4.1

8	МДК 04.03	Посещение и анализ урока изобразительного искусства в школе с целью наблюдения за уроком. Демонстрация разработанного урока изобразительного искусства в соответствии с требованиями ФГОС. Дифференцированный зачет по учебной практике	36	Р	К П К	2	ПК 4.1
	ИТОГО		72				

3.10. Содержание производственной практики

ПМ.04 Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах (по выбору)

Всего 72 ч., из них:

8 семестр – 72 ч.

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающие формирование ОК и ПК	Количество часов	Уровень освоения
ОК01; ОК02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09; КК.1.; КК.2.; КК. 3.; КК.;4.; КК.5.; ПК 4.1	- Наблюдение и анализ просмотренных уроков. - Организация, проведение и анализ (самоанализ) уроков по предмету художественно-эстетического цикла для обучающихся с различными нозологиями с учетом особых образовательных потребностей данной категории обучающихся. - Подготовка отчетной документации по практике (отчет, дневник, конспект, наглядный материал) - Дифференцированный зачет по производственной практике	72	3
ИТОГО		72	

3. Условия реализации программы учебной и производственной практик

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной и производственной практики предполагает наличие:

3.1.1	Учебных кабинетов	<u>Теоретических основ организации обучения в начальных классах; русского языка с методикой преподавания; детской литературы с практикумом по выразительному чтению; математики с методикой преподавания, шахмат; естествознания с методикой преподавания; методики обучения продуктивным видам деятельности с практикумом; теории и методики физического воспитания с практикумом, организации внеурочной деятельности, педагогики, иностранного языка с методикой преподавания</u>
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	учебно-информационный центр с выходом в сеть Интернет; читальный зал с выходом в сеть Интернет.
3.1.4	мастерской	<u>по компетенции «Преподавание в младших классах», по компетенции «Коррекционная педагогика в младших классах»</u>

3.1.5 Оборудование учебного(ых) кабинета(ов) (лаборатории, мастерской, студии) и рабочих мест:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет №105 русского языка и литературы, детской литературы с практикумом; детской литературы	
4.	Рабочие места по количеству обучающихся	К
2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Классная доска	1
I.	Технические средства обучения	
1.	Персональный компьютер	1
2.	Мультимедиапроектор	1
3.	Интерактивная доска	1
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде). Программное обеспечение.	
1.	Видеоуроки по литературному чтению	Д
2.	Электронные физминутки	Д
3.	Видеофильмы: художественные и мультипликационные по разделам программы	К, Ф
4.	Презентации по разделам курса	К, Ф
5.	Аудиозаписи и фонохрестоматии: по разделам программы	К, Ф
III.	Печатные пособия	
1.	Портреты детских писателей	К
2.	Схемы анализа произведений	К
3.	Учебное пособие «Детская литература», хрестоматия по детской литературе, учебное пособие «Практикум по выразительному чтению»	К

IV	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1	Материалы по теоретической части МДК - конспекты лекций; - конспекты-опоры; - учебники и учебные пособия; - учебно-методическое пособие «Русский язык»; - дидактический раздаточный материал; - нормативно-правовые документы в области образования в соответствии с ФГОС НОО; - поурочные разработки по всем разделам курса	10 -К
2	Материалы к практическим занятиям по МДК - образцы студенческих работ: технологические карты уроков; - дидактический раздаточный материал; - занимательные упражнения по русскому языку, составленные студентами - фразеологические словари, созданные студентами	Д
3	Комплекты контрольно-оценочных средств - материалы для входного контроля; - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации	К

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Кабинет № 20 окружающего мира с методикой преподавания, естествознания с методикой преподавания Мастерская: 3. по компетенции «Преподавание в младших классах»		
I.	Оборудование	13
1.	Стол ученический двухместный	30
2.	Стул	5
3.	Стол одноместный	1
4.	Стол (парта) для инвалидов колясочников, регулируемый	1
5.	Рабочее место преподавателя	1
6.	Доска магнитно-меловая настенная одноэлементная	6
7.	Шторы	
8.	Шкаф для документов	3
II.	Технические средства обучения	
1.	Ноутбук с периферийным и сетевым оборудованием	13
2.	Мышь	13
3.	Интерактивная панель SMART NOTEBOOK со стойкой, пультом	1
4.	Видеокамера со штативом и картой памяти	1
5.	Планшетный компьютер	7
6.	Принтер лазерный ч/б	1
7.	Принтер струйный цветной	1
8.	Документ-камера	1
9.	Флипчарт. Доска магнитно-меловая настенная	1
10.	Компьютерная акустика	1
11.	HDMI кабель	
12.	Веб-камера	
13.	Наушники с микрофоном	
14.	USB-концентратор разъемов	

15.	Сетевой фильтр	
III.	Программное и методическое обеспечение	
	Программное обеспечение для интерактивного оборудования	29
	Интерактивные учебные пособия. «Сетевая версия». 1-4 классы. Интерактивный онлайн курс. 1-4 классы	21
III.	Печатные пособия	
1	Альбомы по биологии: - «Растения вокруг нас» - «Редкие и исчезающие виды Курганской области»	6 экземпляров 1 экземпляр
2.	Таблицы по естествознанию: - антропогенные экосистемы; - детеныши животных; - грибы; - домашние питомцы; - позвоночные; - беспозвоночные	Д
3.	Тематические таблицы: - «Летние и осенние изменения в природе» - «Окружающий мир. 1 класс» - «Основы безопасности жизнедеятельности» - «Окружающий мир. 2 класс» - «Окружающий мир. 3 класс» - «Окружающий мир. 4 класс» - «Окружающий мир. Символы и понятия» - «ОБЖ. Безопасное поведение школьников»	Д
4.	Карты: - физическая карта мира - физическая карта России - карта природных зон России - политическая карта мира - океаны - «Великие географические открытия» - «Крупнейшие вулканы и землетрясения» - физическая карта Арктики - физическая карта Антарктики - топографическая карта и условные знаки	Д
5.	Учебные пособия для начальной школы: - предметно-наглядный комплекс «Береги здоровье смолоду» - комплект демонстрационного материала «Грибы» - комбинированное наглядное пособие «Времена года», «Растения», «Животные»	Д
IV.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Презентации по разным разделам курса	Д
V.	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1.	Учебники для начальной школы программы А.А. Плешаков «Зеленый дом» Примерные программы (ФГОС) по окружающему миру	П
2.	Комплекты контрольно-оценочных средств: - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации	К

V.	Лабораторное оборудование: - цифровая лаборатория для начальной школы - цифровой микроскоп - лабораторный комплект для начальной школы	6 7 1
VI.	Демонстрационное оборудование	
1.	Коллекции: - насекомых; - горных пород и минералов; - полезных ископаемых; - семян	Д
2.	Муляжи: - культурные сорта картофеля; - плоды гибридных и полиплоидных растений	Д
3.	- глобус	Д

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Кабинет № 22 русского языка с методикой преподавания Мастерская 5 «Коррекционная педагогика в младших классах»,		
	рабочие места по количеству обучающихся;	К
	рабочее место преподавателя	1
I.	Технические средства обучения	
1.	Интерактивный дисплей	
2.	Ноутбук, мышь компьютерная	13
3.	Наушники с микрофоном	12
4.	Документ-камера	1
5.	Принтер струйный цветной	1
6.	Принтер лазерный ч/б	1
7.	Видеокамера	1
8.	Планшетный компьютер	7
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Видеофильмы по разным вариантам дионтогенеза, видеоуроки	Д
2.	Презентации по темам и разделам дисциплины	Д
3.	Электронные тренажеры по коррекции письма	Д
4.	Видеоматериалы по темам дисциплины	Д
5.	Видеоуроки по русскому языку, литературному чтению, обучению грамоте.	Д
6.	Презентации по разделам курса: - методика грамматики и правописания; - методика развития речи; - орфография; - фонетика; - лексика и фразеология; - морфемика и словообразование; - морфология; - синтаксис; - типы речи; - стили речи	Д
7.	- Электронные физминутки	Д
8.	Электронные приложения к учебникам начальной школы:	Д

	- Азбука В.Г. Горещкого; - Азбука Л.Ф. Климановой; - Русский язык 1 кл. Л.Ф. Климановой; - Русский язык 1 кл. В.П. Канакиной	
III.	Печатные пособия	
1.	Артикуляционные уклады звуков речи	Д
2.	Портреты педагогов-дефектологов	Д
3.	Схемы-опоры по специальной педагогике и психологии	П
4.	Учебники	П
5.	Тематические таблицы: по русскому языку (раздел «орфография, пунктуация»)	50 - Д
6.	Схемы по разделам курсов: раздаточный материал по русскому языку.	15 - Ф
7.	Учебное пособие «Русский язык»	18 - К
8.	Портреты писателей и поэтов	Д
9.	Плакаты «Пиши красиво»	2 экз.
10.	Схемы-опоры: -фонетическая транскрипция; - звуки речи гласные, согласные; - характеристика функциональных стилей речи; -синтаксический разбор предложения; -таблица главных и второстепенных членов предложения; - проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; - чередующиеся гласные в корне слова; - правописание приставок ПРЕ-, ПРИ- - спряжение глаголов; - правописание действительных и страдательных причастий; - стили речи; - Н и НН в суффиксах прилагательных; -Н и НН в суффиксах причастий; - слитное и раздельное написание НЕ с причастиями; - знаки препинания в сложносочиненном предложении; - союзы при однородных членах предложения; - знаки препинания в сложноподчиненном предложении; - ССП с несколькими придаточными; - обобщающие слова при однородных членах предложения; - обособление определений; - способы образования слов; - безударные личные окончания глаголов; - мягкий знак на конце шипящих; - падежные окончания существительных; - тире в бессоюзном сложном предложении; - двоеточие в бессоюзном сложном предложении; - знаки препинания при обращении; - буквы О и Е после шипящих и Ц; - падежные окончания разносклоняемых существительных на – МЯ; - синонимика сложных и простых предложений; - знаки препинания в предложениях при стечении союзов; - место придаточного и знаки препинания с СПП;	Ф Ф Ф Ф Ф Д

	- СПП с придаточными определительными; - двоячие в простом и сложном предложениях; - подчинительные союзы и союзные слова; - СПП с придаточными изъяснительными; - СПП с придаточными степени и образа действия; -морфологический разбор имени существительного; - склонение имени прилагательных женского рода; - морфологические признаки причастия; - морфологические признаки деепричастия; - причастный и деепричастный обороты; - наречие и категория состояния; -методика обучения грамоте; - методика чтения; - методика грамматики и правописания; - методика развития речи	Ф
IV.	Учебно-методические материалы по модулю	
1.	Материалы по теоретической части дисциплины: специальные (коррекционные) программы, классификация умственной отсталости по степени тяжести, педагогическая дифференциация умственно отсталых детей	Д, К
2.	Материалы к практическим занятиям по дисциплины: конспекты уроков по коррекции речевых нарушений, образцы письменных работ обучающихся с дисграфическими расстройствами для анализа, наглядный материал для развития воздушной струи, русский дактильный алфавит, выдержки из нормативно-правовых документов, регламентирующих инклюзивное образование, программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся классов КРО, программа коррекционно-развивающей работы с девиантными детьми, образец дневника наблюдения за ребенком, схема педагогической характеристики-представления на ПМПК, наглядное пособие «Письмо по Брайлю»	Д, П
3.	Комплект контрольно-оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	К
4.	Примерные программы для обучающихся с ОВЗ	П
5.	Схемы-опоры артикуляционных укладов звуков	Д
6.	Картотека артикуляционной, пальчиковой гимнастики	Д
7.	Материалы	К
8.	Конспекты уроков для анализа	П
9.	Письменные работы обучающихся	К
10.	Русский дактильный алфавит	Ф
11.	Материалы по теоретической части МДК - конспекты лекций; - конспекты-опоры; - учебники и учебные пособия; -учебно-методическое пособие «Русский язык»; - дидактический раздаточный материал; - нормативно-правовые документы в области образования в соответствии с ФГОС НОО; -поурочные разработки по всем раздела курса	10 -К

12.	Материалы к практическим занятиям по МДК - образцы студенческих работ: технологические карты уроков; - дидактический раздаточный материал; - занимательные упражнения по русскому языку, составленные студентами - фразеологические словари, созданные студентами	Д
13.	Комплекты контрольно-оценочных средств - материалы для входного контроля; - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации	К
V.	Лабораторное оборудование	
	Зеркала для работы над правильной артикуляцией звуков	К
VI.	Демонстрационное оборудование	
1	Логопедическая обезьяна	Д
2	Дидактическое пособие «Мягкий домик «для развития	Д
3	Дидактическое пособие «Шнуровка»	Д
4	Дидактическое пособие «Пазлы»	Д
VII.	Модели, макеты	
1.	Модель головного мозга	Д
2.	Дидактические развивающие игры	П
3.	Логопедическая обезьяна	Д
4.	Зеркала	К

Кабинет 34 математики с методикой преподавания, методики математического развития		
I.	Оборудование	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	Комплект 15 столов
2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Классная доска	1
4.	Книжный шкаф	2
5.	Стулья ученические	30
6.	Стул преподавателя	1
II.	Технические средства обучения	
1.	Ноутбук	1
2.	Телевизор	1
III.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	

1.	Видеофильмы: - натуральный ряд чисел; -многозначные числа (2-4 кл. малокомплектная школа); -задачи на движение. 3 класс; - урок математики по системе Занкова Л.В. 3 класс; - о развитии дидактической системы Занкова Л.В. в условиях модернизации школьного образования» -фрагменты уроков 2-3 классы; -федеральный научно-методический центр им. Л. В. Занкова ОАО корпорация «Фёдоров»; - сравнение чисел – 1 класс; - высказывания – 2 класс -показательный урок выпускницы 2018 г Пряхиной Юлии 3 класс.Обобщение и систематизации знаний. Дифференциация на уроках математики - видео-уроки по темам «Нумерация многозначных чисел», «Решение текстовых задач» - видео-урок в 1 классе с детьми ОВЗ	Д
2.	Слайды (диапозитивы) по разделам курса; Презентации по всем разделам МДК 01. 04.: -логическая составляющая начального курса математического образования; -понятия отношения и соответствия; -общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы; -методика преподавания математики как науки; -основные задачи, содержание и особенности построения начального курса; - обучение младших школьников решению текстовых задач: -натуральные числа и 0; -методика изучения нумерации натуральных чисел и 0 в курсе математики начальной школы; -арифметические действия и методика их изучения в курсе математики в начальной школе; -формирование вычислительных навыков у учащихся начальной школы и др. Презентации по всем темам «Математика» Презентации к 2 проектам	Д
IV.	Печатные пособия	
1.	Тематические таблицы: - «Дочисловой период»; -«Сложение и вычитание в пределах 10, 20, 100 , тысячи »; - «Умножение и деление»; - «Нумерация»; - «Алгебраический материал»; - «Геометрический материал»; «Величины»	Д
2.	Портреты: - портретов учёных	6

3.	Схемы по всем разделам ТОНКМ: - структурные схемы по всем темам «Математические понятия»; - «Множество»; - «Объединение и Пересечение множеств»; - «Отношения»; - «Свойства отношений» и др Программы - вопросники (таблицы в виде сборника)	К Д Сборник
V.	Учебно-методические материалы по модулю	
1.	Материалы по теоретической части МДК : - сборник Метод структурных схем в двух частях - учебное пособие «Курс лекций по методике преподавания математики»; - знаковые диктанты; - «Курс лекций по методике преподавания математики (частные вопросы)» - Сборник практических работ по МДК 01.04 - Сборник проектов «Преобразование текстовых задач с пропорциональными величинами» Сборник «Технология проблемного обучения» (образцы конспектов уроков и фрагментов уроков с заданиями)	К Д 17
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК к темам: Карты-информаторы ко всем темам начального курса математики: - «Сложение и вычитание в пределах 10, 20, 100 , тысячи »; - «Умножение и деление»; - «Нумерация»; - «Алгебраический материал»; - «Геометрический материал»; - «Величины» сборник по программе Моро М.И. «Школа России» для работы в классах коррекции; - «словарь непонятных слов, встречающихся в текстовой задаче»; - виды заданий для коррекции недостатков и трудностей в классах КРО; - сборник областных конкурсных уроков математики «Становление»; - технологические карты по теме «Нумерация в концентриках 10, 100, 1000»; образцы для проведения сравнительного анализа основных тем НКМ; - комплекты показательных уроков по всем темам начального курса математики для проведения практических занятий (для определения этапов урока) Виды заданий работы над проектами по темам «Математические понятия», « Преобразование задач с пропорциональными величинами»	К Д
3.	Комплекты контрольно-оценочных средств: - комплект КОС по МДК (контрольные работы, знаковые диктанты, тесты, разработка материалов для портфолио - таблицы с заданиями) по всем темам; - дидактический раздаточный материал (тренажные карточки);	К

	- материалы к экзамену по билетам - вопросы для подготовки к зачету по математике + билеты - вопросы для подготовки к ПМ01 экзамену + билеты вопросы для подготовки к ПМ01 экзамену с элементами демонстрационного экзамена+ билеты	
--	--	--

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Кабинет № 206 информатики, лабораторией информатики и информационно-коммуникационных технологий; лабораторией интерактивного оборудования и технического творчества; лабораторией информационного обеспечения профессиональной деятельности		
I.	Оборудование	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	13
2.	Рабочее место преподавателя	1
II.	Лабораторное оборудование	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	12
2.	Рабочее место преподавателя	1
III.	Технические средства обучения	
1.	Персональные компьютеры, объединенные в локальную сеть с выходом в сеть Интернет	К
2.	Интерактивная доска	Д
3.	Мультимедийный проектор	Д
4.	Колонки, наушники	К
IV.	Программное обеспечение	
1.	Операционные системы	К
2.	Офисное ПО Microsoft Office	К
4.	Векторный и растровый графические редакторы	К
5.	Программы-архиваторы	К
6.	Антивирусные программы	К
7.	Notepad++	К
8.	Браузеры	Д
III	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1.	Материалы по теоретической части дисциплины	Д
2.	Материалы к практическим занятиям по дисциплине	К
3.	Комплекты контрольно-оценочных средств	К

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Кабинет 110 педагогики и психологии, психологии и специальной психологии, специальной педагогики и психологии		
5.	Рабочие места по количеству учащихся	К 17 парт
6.	Рабочий место преподавателя	1
7.	Классная доска	1
I.	Технические средства обучения	
1.	Ноутбук преподавателя	1
2.	Ноутбуки для студентов	15
3.	Интерактивная панель	1
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде). Программное обеспечение	
1.	Видеофильмы:	Д

	Общая и возрастная психология: - Пять чувств; - Обоняние; - Зрение; - Вкус; - Осязание; - Слух; - Равновесие; - Типы подростков. 3 части (BBC); - инстинкт человека. Рожденный выживать; - Начало жизни. От рождения до года - От колыбели до могилы (BBC) Психология общения: - Детектор лжи; - Наука лжи; - Обмани меня; - Язык жестов; - Конфликт (спички)м/ф; - Мост м/ф Презентации по темам	
IV	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1	Материалы по теоретической части дисциплины: - конспекты лекций	Д
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине: - учебно-практические материалы	К 15 экз.
3	Комплекты контрольно-оценочных средств: - материалы для текущего контроля: тесты по разделам, вопросы к контрольным работам; - материалы для промежуточной аттестации: задания к экзаменам и дифференцированным зачетам	К 15 экз.

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Кабинет 110 педагогики и психологии, психологии и специальной психологии, специальной педагогики и психологии		
8.	Рабочие места по количеству учащихся	К 17 парт
9.	Рабочий место преподавателя	1
10.	Классная доска	1
I.	Технические средства обучения	
1.	Ноутбук преподавателя	1
2.	Ноутбуки для студентов	15
3.	Интерактивная панель	1
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде). Программное обеспечение	
1.	Видеофильмы: Общая и возрастная психология: - Пять чувств; - Обоняние; - Зрение; - Вкус; - Осязание;	Д

	- Слух; - Равновесие; - Типы подростков. 3 части (ВВС); - инстинкт человека. Рожденный выживать; - Начало жизни. От рождения до года - От колыбели до могилы (ВВС) Психология общения: - Детектор лжи; - Наука лжи; - Обмани меня; - Язык жестов; - Конфликт (спички)м/ф; - Мост м/ф Презентации по темам	
IV	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1	Материалы по теоретической части дисциплины: - конспекты лекций	Д
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине: - учебно-практические материалы	К 15 экз.
3	Комплекты контрольно-оценочных средств: - материалы для текущего контроля: тесты по разделам, вопросы к контрольным работам; - материалы для промежуточной аттестации: задания к экзаменам и дифференцированным зачетам	К 15 экз.

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Кабинет 35 проектно-исследовательской деятельности для начальных классов; теоретических и методических основ дошкольного образования		
I.	Оборудование	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	Комплект 15 двухместных столов, 30 стульев
2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Классная доска (меловая)	1
II.	Технические средства обучения	
1.	Компьютер	1
2.	Телевизор	1
3.	Подключение к локальной сети колледжа	1
III.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	Д
1.	Видеофильмы: -конкурсные занятия студентов -конкурсы профессионального мастерства -виртуальные экскурсии обучающие видео- уроки («Одаренность младших школьников», «Проблемно-диалоговая технология») -Интеллектуальные игры для младших школьников	Д
2.	Презентации по разделам курса - вариативных УМК по НОО;	Д

	- защиты ВКР, КР; - инновации в образовании; - обобщения педагогического опыта; - ФГОС НОО;	
3.	Учебно-методические материалы по модулю	
1.	- нормативно-правовые документы в области образования в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС НОО.	Д
3.	- рабочие программы учебной, производственной и преддипломной практик по специальностям: 44.02.02.Преподавание в начальных классах 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании - учебники для начальной школы по УМК: «Школа России», «Перспектива»; - пособия: - рекомендации по написанию реферата, курсовой и дипломной работ; -рекомендации по составлению списка использованных источников; - дидактический раздаточный материал	Д
3.	Материалы к практическим занятиям по МДК: - образцы курсовых и дипломных работ, рефератов; - образцы информационных карт проекта; - календарно-тематическое планирование; - образцы картотек методических материалов; - дидактический раздаточный материал: технология проблемного обучения, опытно-экспериментальная деятельность в начальном общем образовании, игры и упражнения по методике А.И, Савенкова.	Д
4.	Комплекты контрольно-оценочных средств - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации	

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Кабинет 220 теории и методики дополнительного образования; лабораторией технического творчества (легоконструирования и робототехники), студией технического творчества, лабораторией в области социально-педагогической деятельности; лабораторией социально-педагогической области деятельности (Мастерской по компетенции «Педагогика дополнительного образования»		
I.	Оборудование	
1.	Стол ученический двухместный	9
2.	Стол ученический одноместный	12
3.	Стул ученический	30
4.	Стол учительский	1
5.	Стул учительский	1
6.	Документ-камера – Digis DDC-10M	1
7.	Студенческие ноутбуки, зарядное устройство	14
8.	Преподавательский ноутбук, зарядное устройство	1
9.	Мышь компьютерная	15

10.	Интерактивная панель с мобильной стойкой, с предустановленным ПО	1
11.	Wi-Fi роутер	1
12.	Металлический шкаф с ключом	4
13.	Принтер лазерный ч/б	1
14.	Мультимедийная акустическая система	1
15.	LEGO 45100 Построй свою историю, базовый набор	5
16.	Базовый набор LEGO WeDo 2.0 45300	5
17.	Базовый набор LEGO education WeDo 9580	10
18.	Кирпичики DUPLO для творческих занятий, 45019	1
19.	Конструктор LEGO в сборе	1
20.	ПервоРобот NXT базовый набор, 9797	3
21.	Ресурсный набор LEGO education WeDo 9585	10
22.	Эмоциональное развитие ребенка, набор конструктора	1
23.	Набор средний ресурсный LEGO MINDSTROMS, 9695	3
24.	Базовый набор LEGO MINDSTROMS EV3/45544	12
25.	Ресурсный набор LEGO MINDSTROMS EV3/45560	5
26.	Передвижная фото-студия (в составе 3 штатива подсветки, 3 лампы, цветовая отбивка тканевая на штативе, 2 сумки-переноски).	1
27.	Фотоаппарат на штативе	1
28.	Стол-песочница с подсветкой	1
29.	Театр теней, деревянный настольный	1
30.	Театральная ширма	1
31.	Мольберт деревянный	1
32.	3Д ручки для моделирования	14
II	Программное обеспечение (ПО) лицензионное	
1.	Операционные системы:MS Windows 10 Professional	15
2.	Офисное ПО Microsoft Office Standard 2019	15
3.	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security	15
4.	ПО для контроля доступа в интернет KinderGate Родительский Контроль	15
5.	Movavi Video Editor	15
III.	Учебно – методические материалы по дисциплине	
1.	Материалы по теоретической части дисциплины: - конспекты лекций.	Д
2.	Материалы по практической части дисциплины: - учебно-практические материалы.	Д
3.	Комплекты контрольно – оценочных средств	Д
IV.	Программное обеспечение (ПО) свободно распространяемое	
1.	Программа обработки и воспроизведения видео: Киностудия WindowsLive,	15
2.	Программа обработки аудио: Audacity	15
3.	Программное обеспечение Lego Wedo	15
4.	Программное обеспечение Lego Mindstorms	15

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет № 203 социально-гуманитарных дисциплин, истории, коррекционной педагогики и коррекционной психологии	
1.	рабочие места по количеству обучающихся	К
2.	рабочее место преподавателя	1

I.	Технические средства обучения	
1.	Ноутбук	1
3.	Интерактивная панель	1
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Видеофильмы: телепрограммы, документальные фильмы по проблемам воспитания, видеозаписи мероприятий финала конкурса «Учитель года России», мероприятий демонстрационного экзамена по компетенции «Преподавание в младших классах»	Д
2.	Слайды (диапозитивы) по разделам курса: мультимедийные слайды по каждому разделу	Д
III.	Печатные пособия	
1.	Портреты: А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский	Д
IV.	Учебно-методические материалы по модулю	
1.	Материалы по теоретической части МДК	Ф
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК	К
3.	Комплекты контрольно-оценочных средств	К
V.	Лабораторное оборудование	
VI.	Демонстрационное оборудование	

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет иностранного языка	
1.	рабочее место преподавателя	Д
2.	рабочие места по количеству обучающихся	К
3.	шкаф	Д
4.	классная доска	Д
I.	Технические средства обучения	
1.	ноутбук	Д
2.	телевизор	Д
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде). Программное обеспечение	
1.	Видеофильмы: 1. Лондон 2. Москва 3. По Британии 4. Изучаем английский алфавит 5. Изучаем счет на английском языке	
2.	CD материалы 1. Аудиокурс DVD материалы 1. Неизвестная Британия 2. Москва 3. Санкт-Петербург 4. Лондон Аудиозаписи и фонохрестоматии: 1. Стихи на английском языке 2. Песни на английском языке 3. Детские песенки на английском языке 4. Сигал Т.К. Тексты для аудирования на английском языке 5. Занина Е.Л. 95 устных тем по английскому языку (тематические тексты)	

	6. Гасина А.А. Разговорный английский для начинающих.	
3.	Видеофильмы: 1. Лондон 2. Москва 3. По Британии 4. Изучаем английский алфавит 5. Изучаем счет на английском языке	
III.	Печатные пособия	
1.	Карточки «Английский алфавит» Карточки «Английские звуки» Англо-русский и русско-английский словари	
2.	Плакаты: Английский алфавит	
3.	Карты: 1. Лондон печ. 2. Великобритания печ. 3. Россия печ.	
4.	Тематические таблицы: 1. Конструкция there is/are 2. Построение вопросительных предложений there is/are 3. Даты, адреса, телефонные номера на английском языке 4. Сколько время? Который час? 5. Глагол связка to be в настоящем неопределенном, прошедшем неопределенном, будущем неопределённом времени. 6. Порядковые числительные. 7. Количественные числительные. 8. Построение вопросительных предложений с глаголом-связкой to be 9. Степени сравнения прилагательных и наречий 10. Образование множественного числа существительных 11. Местоимения 12. Сводная таблица спряжения глаголов 13. Все времена английского глагола в сравнении. Действительный залог. 14. Все времена английского глагола в сравнении. Страдательный залог.	
5.	Карточки «Английский алфавит» Карточки «Английские звуки» Англо-русский и русско-английский словари	
6.	Плакаты: Английский алфавит	
IV.	Учебно-методические материалы по модулю	
1.	Материалы по теоретической части МДК	
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК	К
3.	Комплекты контрольно-оценочных средств	Ф

Кабинет 33 специальной педагогики и специальной психологии; педагогики и специальной педагогики; теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, методики обучения продуктивным видам деятельности		
1.	рабочее место преподавателя	1
2.	рабочие места по количеству обучающихся	К

I.	Технические средства обучения	
2.	Ноутбук	1Д
3.	телевизор	1Д
4.	Фортепиано	1Д
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде).	
	Программное обеспечение	
1.	Видеофильмы: рисование головы человека; нетрадиционные способы рисования; серия фильмов о народных промыслах России; «виртуальный музей»; кистевая роспись; в гостях у народных мастеров; бисерное чудо»; рассматриваем картины; жанры живописи; скульптура; -вологодские кружева; Городецкая роспись; -Дымковская игрушка; зима в произведениях русских художников; зима на Волге в произведениях художников; праздник-русского костюма; -матрешки; -Павловские платки; -Палехская роспись; пейзажи; -Филимоновская игрушка; -ручная набойка Павлов-посадских шалей; русский народный традиционный костюм; лепка из пластилина и глины; масленица; - изготовление сувениров из различных материалов и др.	Д
2.	Слайды по разделам курса: Содержание музыкального воспитания в начальной школе Музыкальная внеурочная деятельность Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.	1Д
3.	Аудиозаписи и фонохрестоматии: Фонохрестоматия по программе Д.Б. Кабалевского (1 – 8 классы). Фонохрестоматия по программе Е.Д. Критской (1 – 4 классы)	1Д

4.	Презентации по разделам курса: Теоретические и практические основы обучения рисунку и живописи: рисование геометрических тел; -рисование животного и птицы; -этапы рисования пейзажа; схема рисования веток, листьев, деревьев; наброски с фигуры человека; -нетрадиционные способы изображения; рисование яблока; -рисование помидора и др. Теоретические основы обучения народному и декоративно-прикладному искусству: Дымковская роспись; Букеты из Жостово; русская фольклорная кукла; красавица – матрешка; Народные промыслы России; орнамент из геометрических фигур; Полхов - Майдан; Хохлома; -Гжель; Вопросы методики преподавания изобразительного искусства в школе: Демонстрационный экземпляр методики проведения уроков тематического рисования; лепка фигуры человека; ребусы, релаксации, физминутки; организация учебно-воспитательного процесса на уроках ИЗО; содержание политехнических знаний на уроках трудового обучения в начальной школе; Виды работ с различными материалами: изделия из бумаги; изделия из пластилина; изделия из природных материалов; поделки из различных материалов	Д	28 6 20
III.	Печатные пособия		
1.	Портреты композиторов	1Д	
	Учебно-методические пособия: практикум по разделу «Теоретические и практические основы обучения изобразительному искусству; изучение основ композиции на уроках тематического рисования» приемы работы мягкими художественными материалами на уроках рисования с натуры»; развитие технологических навыков работы у обучающихся начальных классов на уроках продуктивных видов деятельности; Тематические таблицы: поэтапное рисование предметов плоской и объемной формы, разными графическими материалами (лист березы, фрукты и овощи, крынка, бидон, кружка, драпировки); поэтапное рисование животных, млекопитающих, бабочек, транспорта, цветов; элементы и этапы рисования росписей: Городец, Дымка, Хохлома, Гжель, Полхов-Майдан, Сверная Двина, Урало-Сибирская, Жостово; набор печатных таблиц по декоративно-прикладному искусству;	Д	

	-способы и приемы лепки; этапы выполнения тематической композиции: ряд методических таблиц по оформительской графике (плакат и афиша). - виды швов и др.	
IV.	Учебно-методические материалы по модулю	
1.	Материалы по теоретической части МДК	П
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК: Практические работы по теме «Содержание музыкального воспитания в начальной школе»	Д
3.	Комплекты контрольно-оценочных средств: Комплект КОС по МДК; дидактический раздаточный материал. материалы для текущего контроля; материалы для промежуточной аттестации	К
4.	Материалы к практическим занятиям по МДК - практикум по разделу «Теоретические и практические основы обучения изобразительному искусству»	Д
VI.	Демонстрационное оборудование Детский музыкальный оркестр Шумовые, ударные инструменты Театр Петрушки	1Д 1Д 1Д
	Демонстрационное оборудование натурный фонд: -предметы быта (кружки, крынки, бидон, муляжи фруктов и овощей); -гипсы (куб, конус, цилиндр); поделки из бумаги, пластилина, природных материалов, ткани, ниток; изделия из глины, фарфора, лозы, бересты, деревянные изделия (разделочные доски, прялки, ложки), вышивка, соломка и т.д.	Д

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет 202 математики и физики, шахмат	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся:	30
2.	Рабочее место преподавателя	Д
3.	Рабочая меловая доска	Д
4.	Компьютер	Д
5.	Телевизор	Д
I.	Технические средства обучения	
1.	Модели многогранников и тел вращения	П
2.	Набор линеек (1м, прямоугольный треугольник)	Д
3.	Циркуль	Д
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Презентации по темам: Числовая окружность Графики тригонометрических функций Тригонометрические уравнения Простейшие тригонометрические уравнения Производная Корень и степень Первообразная и интеграл	Д

	Показательная функция Логарифмическая функция Аксиомы стереометрии Параллельность прямых и плоскостей Параллельность плоскостей Перпендикулярность прямых и плоскостей Векторы в пространстве Многогранники Тетраэдр, параллелепипед Призма Пирамида	
III.	Печатные пособия	
1.	Тематические таблицы: Формулы тригонометрии	Д
IV	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1	Материалы по теоретической части дисциплины	Д
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине	Ф
3	Комплекты контрольно-оценочных средств	К
VI.	Модели, макеты	

Наименование	Перечень оборудования	Кол-во
Мастерская 1. Преподавание в младших классах	Интерактивная панель с ключом активации SMART NOTEBOOK в комплекте с мобильной стойкой*	1
	HDMI кабель	1
	Ноутбук с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	13
	Веб-камера	1
	Wi-Fi роутер	1
	Принтер струйный цветной	1
	Принтер лазерный черно-белый	1
	Цифровая лаборатория для начальной школы. Исследовательский Комплект	6
	Цифровой микроскоп	7
	Мышь	13
	Наушники с микрофоном	12
	Компьютерная акустика	1
	USB-концентратор	1
	Видеокамера	1
	Карта памяти	1
	Штатив для видеокамеры	1
	Планшетный компьютер	7
	Пульт для презентаций с лазерной указкой	1
	Документ-камера	1
	Сетевой фильтр	6
	Флипчарт магнитно-маркерный	1
	Доска магнитно-меловая настенная	1
	Стол ученический растущий одноместный	6
	Стол ученический растущий двухместный	12
	Стол компьютерный угловой с подкатной тумбой	1
	Стул учительский	1
	Стол письменный	1

	Стулья ученические	31
	Шкаф для документов	3
	Программное и методическое обеспечение	
	Программный продукт SMART Learning Suite (SMART Notebook до 4 активаций, SMART AMP - до 30 учеников и 1 учителя) сроком на 1 год	

	OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc, бессрочная, базовая (полная), для образовательных учреждений, Level NL (2 749 руб. за 1 лицензию) (требуется для легоконструктора)	13 лицензий
	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный KL4863RAKDQ, 10-14 устройств, 2 года, продление, для образовательных учреждений)	13 лицензий
	Наглядная начальная школа «Сетевая версия». Интерактивные учебные пособия	5
	Учебные электронные издания (стандартная лицензия на 3 года с единовременным доступом в электронную библиотеку в количестве 15 подключений)	21
Лаборатории: информатики и информационно-коммуникационных технологий (с подключением к сети Интернет)	Рабочие места по количеству обучающихся	14
	персональные компьютеры в сборе с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	12
	колонки	1
	Интерактивная доска	1
	мультимедиа-проектор	1
	принтер	1
	сканер	1
	гарнитура	10
	экран	1
	Презентации по разделам курса	
	Учебно-методические материалы (конспекты, схемы, КОСы и др.)	
	Лицензионное программное обеспечение	
Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет (учебно-информационный центр)	Стол офисный	1
	Стол для конференц-зала	6
	Стол для конференц-зала (овал)	2
	Парта ученическая	1
	Парта для инвалидов	1
	Стол офисный круглый	3
	Стул офисный кожзам	2
	Кресло офисное компьютерное для руководителя	3
	Кресло офисное компьютерное	6
	Стул деревянный мягкий	1
	Стул для конференц-зала	26
	Шкаф каталожный	1
	Технические средства обучения	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	5
	Сканер	2

	Принтер HP	1
	Многофункциональное устройство	2
	Читающая машина	1
	Моноблок с мышью, клавиатурой, наушниками	1
	Электронный ручной видеоувеличитель	2
	Маршрутизатор	1

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

3.1.6. Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

в кабинетах, лабораториях и мастерских колледжа имеется оборудование, инструменты, расходные материалы, в том числе используемые при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Преподавание в младших классах» (или их аналогов).

Оборудование организаций-работодателей и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- учебные кабинеты, оборудованные согласно требованиям СанПиНа;
- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные;
- дидактический материал;
- комплекты учебно-методической документации по предметам НОО.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

По ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

Основные источники:

1. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 98 с.

2. Антонова, Е.С. Русский язык с методикой преподавания: учебник для учреждений СПО: в 2 т. / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева – Москва: Издательский центр Академия, 2025. – 272 с.

3. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. — 94 с.

4. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. — 94 с.
5. Галямова, Э.М. Методика преподавания технологии: учебное пособие / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов. — Москва: Академия, 2025. — 176с.
6. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. — 8-е изд., стер. — Москва: Издательский центр Академия, 2021. — 320 с.
7. Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 532 с.
8. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. — 9-е изд., стер. — Москва: Издательский центр Академия, 2021. — 432 с.
9. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 194 с.
10. Зарипова, Р. С. Основы экологической культуры : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Зарипова, В. Р. Махубрахманова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 106 с.
11. Козина, Е.Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учеб. пособие для СПО /Е.Ф.Козина. - 2-е изд., и доп. — Москва: Изд. Юрайт, 2026.- 256 с.
12. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для студ.сред.пед.учеб.заведений /Г.Ф. Кумарина [и др.]; под.ред.Г.Ф. Кумариной. - Москва: Юрайт, 2026.
13. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. — 4-е изд., стер. — Москва: Издательский центр Академия, 2023. — 176 с.: ил. с цв. вкл.
14. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 468 с.
15. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинин. — Москва: Издательский центр Академия, 2018. — 208 с.
16. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 380 с.
17. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Антонова Е.С., Боброва С.В. — 7-е изд., стер. — Москва: Издательский центр Академия, 2022. — 464 с.
18. Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС».
19. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 333 с.
20. Миронов, А. В. Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 447 с.
21. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические

рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова), 2021

22. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой.

23. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022.

24. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 193 с.

25. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 305 с.

26. Синебрюхова, В.Л. Уроки технологии в начальной школе /В.Л. Синебрюхова. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. — 124 с.

27. Сковородкина, И.З. Педагогика: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — 2-е изд., стер. - Москва: Издательский центр Академия, 2025. — 640 с.

28. Теория и методика обучения экологии: учебник для среднего профессионального образования/ Д.Н. Адуреева, В.П. Соломин, Т.В. Васильева; под редакцией Т.Н. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 190 с.

29. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / Л.П. Стойлова. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательский центр Академия, 2020. — 288 с.

30. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. — Москва: Издательский центр Академия, 2022. — 240 с.

31. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / Т.Ю. Торочкова, Н.Ю. Аристов, И.А. Демина; под ред. Т.Ю. Торочковой. — 6-е изд., стер. — Москва: Издательский центр Академия, 2023. — 272 с.

32. Технология изучения курса «окружающий мир» в начальной школе: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ А.В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 447 с.

33. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 467 с.

Дополнительные источники:

1. Антонова Е. С. Русский язык : электронный учебно-методический комплекс / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. — Москва : Издательский центр Академия, 2017.

2. Белинский, В. Г. О детской литературе и детском чтении / В. Г. Белинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 199 с.

3. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебник / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 260 с.

4. Горяева Н.А. Изобразительное искусство. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /Л.А. Неменская; под ред. Б.М. Неменского. — 11. -Москва.: Просвещение, 2020. - 128с.: ил.

5. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 194 с.

6. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 187 с.
7. Далингер, В.А. Методика обучению математике в начальной школе: учебник для СПО / Далингер В.А., Борисова Л.П. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 279 с.
8. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся : учебник и практикум для вузов / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 460 с.
9. Детская литература : электронный учебно-методический комплекс / Е. О. Путилова, А. В. Денисова, И. Р. Днепров [и др.]; под ред. Е. О. Путиловой. — Москва : Издательский центр Академия, 2017.
10. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 265 с. — (Высшее образование).
11. Клепинина, З.А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник/ З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилива. — Москва: Академия, 2015. — 334 с.
12. Колякина, В.И. Методика организации уроков коллективного творчества: планы и сценарии уроков / В.И. Колякина. — Москва: Владос, 2010. — 212с.
13. Коротеева, Е.И. Изобразительное искусство. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /Е.И. Коротеева; под ред. Б.М. Неменского. — 12-е изд.-Москва.: Просвещение, 2021. -128с.: ил. - (Школа России).
14. Лутцева, Е.А. Технология. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. -10-еизд. - Москва: Просвещение, 2021. - 95с.: ил.- (Школа России).
15. Лутцева, Е.А. Технология. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. -10-еизд. - Москва: Просвещение, 2021. - 143с.: ил.- (Школа России).
16. Лутцева, Е.А. Технология. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. - 9еизд. - Москва: Просвещение, 2021. - 127с.: ил.- (Школа России).
17. Лутцева, Е.А. Технология. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. - 9еизд. - Москва: Просвещение, 2021. - 127с.: ил.- (Школа России).
18. Методика обучения литературному чтению : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 263 с.
19. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 255 с.
20. Методика развивающего обучения математике : учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Н. Д. Шатова, Е. А. Кальт, Л. А. Филоненко ; под общей редакцией В. А. Далингера. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 297 с.
21. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 314 с.
22. Неменская, Л.А. Изобразительное искусство. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /Л.А. Неменская; под ред. Б.М. Неменского. — 12-е изд.-Москва: Просвещение, 2021. -127с.: ил.- (Школа России).
23. Неменская, Л.А. Изобразительное искусство. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /Л.А. Неменская; под ред. Б.М. Неменского. — 12-е изд.-Москва: Просвещение, 2021. -159. - (Школа России).
24. Островская, О.В. Уроки изобразительного искусства в начальной школе: 1-4 классы: пособие для учителя /О.В. Островская. - Москва: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2017. - 276с., 8с. ил.
25. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. — Москва : Издательский центр Академия, 2020.

26. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой.

27. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022.

28. Светловская, Н. Н. Теоретические основы читательской подготовки и практика читательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 218 с.

29. Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 190 с. — (Профессиональное образование).

30. Сокольникова, Н.М. Изобразительное искусство и методика преподавания в начальной школе/ Н.М. Сокольникова: учеб. пособие для студ. пед. вузов. - Москва: Издательский центр Академия, 1999. -368с., 12л.ил.: ил.

31. Сокольникова, Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.М. Сокольникова. - 6-6 изд., стр. -Москва.: Издательский центр Академия, 2013. -3256 с., [16] с. ил.

32. Теоретические основы начального курса математики: ЭУМК / Л. П. Стойлова. — Москва : Издательский центр Академия, 2021.

33. Шадрина, И. В. Методика преподавания начального курса математики : учебник и практикум для вузов / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 279 с.

34. Шадрина, И.В. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для СПО / Шадрина И.В. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 279 с.

35. Щерба, Л. В. Избранные работы по русскому языку / Л. В. Щерба ; под редакцией М. И. Матусевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 192 с.

36. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания: учебник для СПО / Ястребов А. В., Суслова И. В. , Корицова Т.М. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 199 с.

37. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Задачи : учебник для СПО / Ястребов А. В. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 201 с.

Интернет – ресурсы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)). — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/?ysclid=lpqpx63xnd636536358>

2. Федеральная образовательная программа начального общего образования. — URL: <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html?ysclid=m4gjj6pkqj828113210#/sections/1>

3. Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству: сайт. — URL: <https://pro.firpo.ru/?ysclid=lpqgz95kek916095840>

1. Про школу Интернет-портал: сайт. - URL: <http://www.proshkolu.ru>

2. Библифонд. Электронная библиотека: сайт. — URL: <http://www.bibliofond.ru>

3. Российская электронная школа: сайт. — URL: <https://resh.edu.ru>

4. Образовательная платформа «Юрайт»: сайт. — URL: <https://urait.ru/news/1064>

5. Онлайн-ресурсы «ЯКласс»: сайт. — URL: <https://www.yaklass.ru/%B9%01&ysclid=lpqg7n1v9d306545719>

6. Единое содержание общего образования: сайт. — URL: <https://edsoo.ru/>

7. Единая система оценки качества образования: сайт. – URL: <https://fioco.ru/ru/osoko/>
8. Министерство просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Центр оценки качества образования: сайт. - URL: http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

По ПМ 02 Проектирование, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

Основные источники:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 154 с.
2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 150 с.
3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 166 с.
4. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 507 с.
5. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 719 с.
6. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 400 с.
7. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 585 с.
8. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальной школе : учебное пособие / О. А. Веденеева, С. С. Великанова, Н. В. Кожушкова, Т. Г. Неретина. - Москва : Директ-Медиа, 2024. - 424 с.
9. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальной школе : учебное пособие / О. А. Веденеева, С. С. Великанова, Н. В. Кожушкова. [и др.] — Москва : 2024. — 424 с.
10. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 374 с.
11. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 408 с.
12. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 219 с.
13. Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 149 с.

14. Сковородкина, И.З. Педагогика: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – 2-е изд., стер. - Москва: Издательский центр Академия, 2025. – 640 с.
15. Сухин, И.Г. Задачи к курсу «Шахматы – школе» - второй год обучения. - 2-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2015. – 272 с.
16. Сухин, И.Г. Задачи к курсу «Шахматы – школе». Третий год обучения.. – Обнинск: Духовное возрождение, 2014. – 304 с.
17. Сухин, И.Г. Программа курса «Шахматы – школе»: Для начальных классов общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2013. – 40 с.
18. Сухин, И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Тетрадь для проверочных работ. - 3-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2015. - 32 с.
19. Сухин, И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь для начальной школы. В 2-х частях. Часть 1. – 6-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2014. – 32 с., ил.
20. Сухин, И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь для начальной школы. В 2-х частях. Часть 2. – 5-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2013. – 32 с., ил.
21. Сухин, И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Тетрадь для проверочных работ. - 4-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2014. - 32 с.
22. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Рабочая тетрадь: В 2-х частях. Часть 1. – Обнинск, Духовное возрождение, 2013, – 32 с.
23. Сухин, И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Рабочая тетрадь для начальной школы. В 2-х частях. Часть 2. - 5-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2013. - 32 с., ил.
24. Сухин, И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Рабочая тетрадь В двух частях. Часть 1. - 4-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2015. – 32 с.
25. Сухин, И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Рабочая тетрадь В двух частях. Часть 2. - 3-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2014. – 32 с.
26. Сухин, И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Тетрадь для проверочных работ. - 3-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2014. – 32 с.
27. Фархшатова, И. А. Педагогика внеурочной деятельности: учебное пособие. — Оренбург: ОГПУ, 2021. — 80 с.
28. Шахматы, первый год, или: или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях: Часть 1. – 5-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2014. – 88 с., ил.
29. Шахматы, первый год, или: или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях: Часть 2. – 5-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2014. – 88 с., ил.
30. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Учебник для начальной школы, второй год обучения. В 2-х частях: Часть 1. – 5-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2014. – 80 с., ил.
31. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Учебник для начальной школы, второй год обучения. В 2-х частях: Часть 2. – Обнинск: Духовное возрождение, 2014. – 80 с.
- 32.
33. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Учебник для начальной школы, третий год обучения. В 2-х частях: Часть 1. – 2-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2014. – 80 с.
34. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Учебник для начальной школы, третий год обучения. В 2-х частях: Часть 2. – 2-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2014. – 80 с.

35. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 192 с.

Дополнительные источники:

1. Афанасьева, Ж.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде / Ж.В. Афанасьева, А.В. Богданова // Начальная школа. – 2020. - №9. – С.83-86.
2. Белоусова, Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности / Г.В. Белоусова // Начальное образование (ИВИС). – 2021. - №1. – С.37.
3. Богданова, А.В. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку / А.В. Богданова, С.С. Соколова // Начальная школа (ИВИС). – 2021. - №1. – С.64.
4. Болгова, А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности / А.В. Болгова // Начальная школа. – 2019. - №6. – С.52-54.
5. Головки, Е.В. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на пришкольном учебно-опытном участке / Е.В. Головки, В.П. Муравлева, Ю.П. Рыжкова // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.
6. Григорьева, Е.В. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности / Е.В. Григорьева, Н.Н. Титаренко, Л.Г. Махмутова // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.
7. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Интеллектуальный клуб (Шахматы)/ составитель: Я.Ю. Фоминых, Курган, 2017. – 15 с.
8. Иванова, И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе / И.В. Иванова // Начальное образование. – 2018. - №2. – С.43-47.
9. Интеллектуал Зауралья (шахматное образование) – 2015: сборник материалов для участников V областного фестиваля по шахматам «Папа + Мама + Школа + Я + Шахматная семья». 4 декабря 2015 г. / государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Институт развития образования и социальных технологий. – Курган, 2015. – 140 с. – Вып. 5.
10. Малинкина, Т.С. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности / Т.С. Малинкина, Е.А. Соловьева // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28.
11. Материалы Международной научно-практической конференции «Шахматное образование – важный ресурс мировой системы образования». Ханты-Мансийск, 10-13 июня 2013г.: Сборник тезисов докладов / Составители: И.Г. Сухин, Г.В. Ковалёва, научный редактор И.Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 2013. – 416 с.
12. Михова, И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочной деятельности / И.Н. Михова // Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.
13. Опарина, С.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности / С.А. Опарина, Е.А. Жесткова // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.
14. Перспективы развития шахмат в системе общего и дополнительного образования: материалы региональной научно-практической конференции. 31 октября 2013 г. / государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Институт развития образования и социальных технологий. – Курган, 2013. – 104 с.
15. Романенко, Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности / Н.Л. Романенко // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.

16. Смола, С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях / С.Е. Смола // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.
17. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников/ Л.С. Усманова // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.
18. Усова, С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования / С.Н. Усова // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14.
19. Фесенко, Т.К. Учебная дисциплина «Шахматы» в начальной школе. Научно-практическое обоснование проекта-концепции. – 2-е изд. – Обнинск: Учебно-методическое объединение Духовное возрождение, 2013. – 96 с.
20. Шахматное образование в Зауралье: материалы региональной научно-практической конференции. 4 апреля 2018 года // государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Институт развития образования и социальных технологий. – Курган, 2018. – 68 с.

Интернет – ресурсы:

1. Единое содержание общего образования: сайт. – URL: <https://edsoo.ru/>
2. Инструкции по сборке лего-моделей: сайт. – URL: <http://www.brickfactory.info/set/index.html>
3. Люди. Идеи. Технологии: сайт. – URL: <http://www.membrana.ru>
Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. – URL: https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel_skoj_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizacijah.htm
4. Методы и приёмы развития творческого потенциала младших школьников во внеурочной деятельности: электронное учебное пособие. — Москва, 2018. - URL: https://studbooks.net/2583638/pedagogika/metody_i_priomy_razvitiya_tvorcheskogo_potentsiala_mladshih_shkolnikov_vo_vneurochnoy_deyatelnosti
5. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
6. Роботы и робототехника: сайт. – URL: <http://www.prorobot.ru>
7. Робототехника и Образование: сайт. – URL: <http://education.lego.com/ru>

По ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Основные источники:

1. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 265 с.
2. Землянская, Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.Н. Землянская. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 393 с.
3. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И.Ф. Исаева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 342 с.
4. Максакова, В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 206 с.
5. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 424 с.

6. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебник для вузов / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 135 с.

7. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 128 с.

8. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 467 с.

9. Щуркова, Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов / Н.Е. Щуркова. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 319 с.

Дополнительные источники:

1. Бахтигулова, Л.Б. Методика воспитательной работы: учебник для среднего профессионального образования / Л.Б. Бахтигулова, А.В. Гаврилов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 188 с.

2. Сороковых, Г.В. Классное руководство: учебное пособие / Г.В. Сороковых, С.Г. Старицына, В.И. Морозова. – Москва: КноРус, 2025. – 256 с.

3. Щуркова, Н.Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.Е. Щуркова. - 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 167 с.

Интернет-ресурсы:

1. Азбука воспитания. Сайт для родителей: сайт. – URL: <https://azbyka.ru/deti/> (дата обращения: 16.04.2025).

2. Всероссийский интернет-педсовет: сайт. – URL: <https://pedsovet.org/> (дата обращения: 16.04.2025).

3. Департамент образования и науки Курганской области: официальный сайт. – Курган. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://don.kurganobl.ru> (дата обращения: 20.04.2025).

4. Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО: сайт. - URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/?ysclid=ma3xqt01md959080402> (дата обращения: 16.04.2025).

5. Классному руководителю. База разработок. – URL: <http://pedsovet.su/load/10> (дата обращения: 16.04.2025).

6. Национальная электронная платформа педагогического образования: сайт. - URL: <https://nerpo.ru> (дата обращения: 16.04.2025).

7. Национальный открытый университет «Интуит»: сайт. – URL: <https://www.intuit.ru> (дата обращения: 16.04.2025).

8. Министерство просвещения РФ: официальный сайт. – Обновляется в течение суток. - URL: <https://edu.gov.ru> (дата обращения: 16.04.2025).

9. После уроков. Общероссийская образовательная газета: сайт. – URL: <https://после-уроков.рф/> (дата обращения: 16.04.2025).

10. *Профессионалы. Сделано в России!:* сайт. – URL: <https://pro.firpo.ru/?ysclid=ma3gmyd7xn387971049> (дата обращения: 16.04.2025).

По ПМ 04 Преподавание английского языка в начальной школе (по выбору)

Основные источники:

1. Английский язык: 2-й класс: углубленный уровень: ученик: в 2 частях / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова [и др.]– 15-е изд., стер. – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2024. - (Звездный английский). Ч.1. – 136 с.: ил.

2. Английский язык: 2-й класс: углубленный уровень: ученик: в 2 частях / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова [и др.]– 15-е изд., стер. – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2024. – (Звездный английский). Ч.2. – 120 с.: ил.
3. Английский язык: 2-й класс: углубленный уровень: ученик: в 2 частях / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова [и др.]– 13-е изд., стер. – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2023. – (Звездный английский). Ч.2. – 136 с.: ил.
4. Английский язык: 3-й класс: углубленный уровень: ученик: в 2 частях / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова [и др.]– 14-е изд., стер. – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2024. – (Звездный английский). Ч.1. – 128 с.: ил.
5. Английский язык: 4-й класс: углубленный уровень: ученик: в 2 частях / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова [и др.]– 12-е изд., стер. – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2023. – (Звездный английский). Ч.1. – 132 с.: ил.
6. Английский язык: 4-й класс: углубленный уровень: ученик: в 2 частях / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова [и др.]– 11-е изд., стер. – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2023. – (Звездный английский). Ч.1. – 136 с.: ил.
7. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 20-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательский центр Академия, 2022. – 386 с.
8. Биболетова, М.З. Английский язык. 2 класс: учебник / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – 8-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 144 с.: ил. (Enjoy English «Английский с удовольствием»)
9. Биболетова, М.З. Английский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – 8-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 144 с.: ил. (Enjoy English = «Английский с удовольствием»)
10. Биболетова, М.З. Английский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – 9-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 144 с.: ил. (Enjoy English = «Английский с удовольствием»).
11. Биболетова, М.З. Английский язык: 5 класс: учебник / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – 7-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 198 с.: ил. (Enjoy English. Английский с удовольствием).
12. Биболетова, М.З. Английский язык: 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – 6-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 216 с.: ил. (Enjoy English = «Английский с удовольствием»).
13. Биболетова, М.З. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский язык с удовольствием/ Enjoy English для 2-4 кл. общеобразоват. учрежд. – Москва: Дрофа, 2019.
14. Биболетова, М.З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский язык с удовольствием/ Enjoy English для 2-4 кл. общеобразоват. учрежд. – Москва: Дрофа, 2019.
15. Биболетова М.З. Английский язык: аудиозаписи / М.З. Биболетова. – Москва: Дрофа, 2019.
16. Комаров, А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Серия: Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с.
2. Английский язык : электронный учебно-методический комплекс / Г. Т. Безкоровайная, Е. А. Койранская, Н. И. Соколова, Г. В. Лаврик. – Москва : Издательский центр Академия, 2021.

3. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>.
4. Карпова, Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2022. — 282 с.
5. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с.
6. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с.
7. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с.
8. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 441 с.
9. Мюллер, В.К. Англо-русский словарь / В.К. Мюллер. - Москва: АСТ, 2021. – 1184 с.

Интернет-ресурсы:

10. Онлайн словарь издательства Макмиллан: сайт. - URL: <http://www.macmillandictionary.com> (дата обращения: 25.08.2024)
11. Официальный интернет-портал правовой информации. ФГОС НОО 2021 г [Электронный ресурс]. - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
12. Первое сентября: журнал. [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.1-sept.ru/>.
13. Российское образование. Федеральный портал: сайт. - URL: <https://www.edu.ru/>.
14. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс]. - URL: <http://festival.1september.ru/articles/>.
15. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык». - URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

По ПМ 04 Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах (по выбору)

Основные источники

1. Методика обучения информатике : учебное пособие / М. П. Лапчик, М. И. Рагулина, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер ; под редакцией М. П. Лапчика. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 392 с.
2. Слизкова, Е.В. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога: практическое пособие/Е.В. Слизкова и др.-Москва: Издательство Юрайт, 2024.

Дополнительные источники

1. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 401 с. — (Профессиональное образование).
2. Михеева, Е В. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – Москва: Издательский центр Академия, 2021.

Интернет-ресурсы:

1. Всероссийский Интернет-педсовет. – URL: <http://pedsovet.org/> (дата обращения:

08.08.2024)

2. Информатика. Сборник рабочих программ. 1-4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т.А. Рудченко А. Л. Семёнов. — 2(е изд. — Москва: Просвещение, 2014 — 55 с. : ил.

3. Информатика 1-4 / Т. А. Рудченко, А. Л. Семенов. – (Серия «Перспектива»). Учебно-методический комплект. — Москва: Просвещение, ИНТ, 2011—2021

4. Информатика 3—4. А. Л. Семенов, Т. А. Рудченко, (Серия «Школа России»). Учебно-методический комплект. — Москва: Просвещение, ИНТ, 2011—2021

5. Компьютерный курс. ИНТернет-классы. - URL: <http://vds.school-inf.ru/> (дата обращения: 08.08.2024)

6. Начальная школа XXI века. - URL: <https://shkolaveka.ru/> (дата обращения: 13.08.2024)

7. Российское образование. Федеральный образовательный портал. - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 13.08.2024)

8. Сайт «Школьный Гид». - URL: <http://schoolguide.ru/index.php/main.html> (дата обращения: 08.06.2024)

9. УМК «Информатика» 5 – 6 классы Босова Л.Л. - URL: <http://bosova.ru/books/1072> (дата обращения: 22.08.2024)

3.3. Организация образовательного процесса

Требования к условиям организации учебной практики

При реализации профессионального модуля ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании предусматривается проведение учебной и производственной практики.

Учебная практика проводится (концентрированно и (или) рассредоточенно) на 2-4 курсе в 4-8 семестрах после изучения разделов МДК.01.01, МДК.01.02, МДК.01.04, МДК.01.05, МДК.01.06, МДК.01.07, МДК.01.09. Учебная практика проходит под руководством преподавателей, осуществляющих преподавание профессионального модуля.

Производственная практика проводится в рамках профессионального модуля концентрированно на 4 курсе в 7-8 семестрах. Производственная практика проходит под руководством методиста колледжа и учителя-наставника в ОУ.

Возможно проведение части видов работ по производственной практике на базе мастерских колледжа, связанных с использованием интерактивного оборудования, при отсутствии такового в общеобразовательных учреждениях.

При реализации профессионального модуля ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся предусматривается проведение учебной и производственной практики.

Учебная практика проводится (концентрированно и (или) рассредоточенно) на 3-4 курсе в 6-8 семестре после изучения разделов «Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов», «Организация внеурочной работы в области технического творчества». Учебная практика проходит под руководством преподавателей, осуществляющих преподавание профессионального модуля.

Производственная практика проводится в рамках профессионального модуля концентрированно на 3-4 курсах в 6, 8 семестрах. Производственная практика проходит под руководством методиста колледжа и учителя-наставника в ОУ.

При реализации профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство предусматривается проведение учебной и производственной практики.

Учебная практика проводится рассредоточенно и концентрированно на 3 курсе в 6, 7, 8 семестрах после изучения раздела МДК.03.01 Современные программы и технологии

воспитания обучающихся начальных классов. Учебная практика проходит под руководством преподавателя, осуществляющих преподавание профессионального модуля.

Производственная практика проводится в рамках профессионального модуля концентрированно на 4 курсе в 8 семестре. Производственная практика проходит под руководством методиста колледжа и учителя-наставника в ОУ.

При реализации профессионального модуля ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе предусматривается проведение учебной и производственной практики.

Учебная практика проводится концентрированно на 4 курсе в 7, 8 семестрах после изучения раздела МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе. Учебная практика проходит под руководством преподавателей, осуществляющих преподавание профессионального модуля.

Производственная практика проводится в рамках профессионального модуля концентрированно на 4 курсе в 8 семестре. Производственная практика проходит под руководством методиста колледжа и учителя-наставника в ОУ.

При реализации профессионального модуля ПМ 04 Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах (по выбору) предусматривается проведение учебной и производственной практики.

Учебная практика проводится концентрированно на 4 курсе в 7-8 семестрах. Учебная практика проходит под руководством преподавателей, осуществляющих преподавание профессионального модуля.

Производственная практика проводится в рамках профессионального модуля концентрированно на 4 курсе в 8 семестре. Производственная практика проходит под руководством методиста колледжа и учителя-наставника в ОУ.

Возможно проведение части видов работ по учебной и производственной практике на базе мастерских колледжа, связанных с использованием интерактивного оборудования, при отсутствии такового в общеобразовательных учреждениях.

Цели, задачи программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до обучающихся до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

Консультации для студентов проводятся *еженедельно*.

Формы проведения консультаций: групповые и индивидуальные.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к модулю дистанционного обучения колледжа и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет.

3.4. Кадровое обеспечение практики

Требования к квалификации педагогических кадров колледжа, обеспечивающих руководство практикой

Реализация программы учебной и производственной практик должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование. Опыт деятельности в образовательных учреждениях является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися программ практики.

Требования к квалификации педагогических кадров баз практики, осуществляющих руководство практикой

Для педагогических кадров образовательных учреждений, осуществляющих руководство практикой, необходим опыт деятельности в образовательных учреждениях не менее трех лет, наличие высшего или среднего профессионального образования по профилю специальности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ и ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практик осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ.

В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

По окончании производственной практики студенты сдают экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю.

ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по дисциплине Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация. Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня	- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;	Экспертная оценка - подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;

физической подготовленности	- полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.	- владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии. Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод. Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов; - полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования; - грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования; - соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся; - точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.	Кейс-задачи Решение педагогических задач Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru Экспертная оценка разработанных конспектов уроков Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ Контрольная работа Тестирование Экспертная оценка интеллектуальных карт Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена

ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; - соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; - обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; - точность распределения времени на этапах урока; - рациональность использования ТСО при проведении урока.	Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся Кейс-задачи Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; - оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся; - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся; - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся; - компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения; - обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.	Педагогические и компетентностные тесты Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания Аналитический обзор диагностических материалов Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	- глубина анализа результатов обучения обучающихся; - адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности;	Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической

	- точность соблюдения этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся; - точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.	неуспеваемости обучающихся начальных классов» Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов; - точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов; - целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся; - соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся	Педагогические и компетентностные тесты Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего	- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов;	Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий

образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	- полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта; - соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе; - полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта	Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности Защита методического портфолио Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	- глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности; - точность и аргументированность оценки процесса обучения; - обоснованность целей профессионального роста и развития; - целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития; - эффективность реализации плана профессионального роста и развития.	Кейс-метод. Портфолио. Презентация. Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки. Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в	- целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;	Разноуровневые задачи и задания Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании»

образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании; - обоснованность использования специальных подходов к обучению; - полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей Решение проектных задач на основе результатов диагностик Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Проект индивидуальной консультации для обучающегося Контрольная работа Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
--	---	---

По ПМ 02 Проектирование, реализация и анализу внеурочной деятельности обучающихся

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы внеурочной деятельности Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Дифференцированный зачет по практике

		Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Дифференцированный зачет по практике Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Дифференцированный зачет по практике Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.	Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.) Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.)

родителей (законных представителей)		Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей. Дифференцированный зачет по практике Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.	Оценка прохождения практики педагогами, методистами Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности. Дифференцированный зачет по практике Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами Оценка выполнения практических работ Дифференцированный зачет по практике Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	-объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов	Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ

	-качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности	Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности Дифференцированный зачет по практике Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Дифференцированный зачет по практике Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Дифференцированный зачет по практике Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена

По ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	--	---

ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	1. Владеет методикой анализа программ воспитания. 2. Определяет показатели ценностной ориентации содержания воспитательного процесса. 3. Конструирует содержание воспитательных мероприятий на основе аксиологического подхода.	Собеседование Анализ результатов диагностики и наблюдения Проверка документации Анализ продуктов деятельности Практическая работа
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	1. Грамотно анализирует процесс и результаты воспитательной работы. 2. По итогам анализа определяет направления коррекции и совершенствования профессиональной деятельности.	Фронтальный опрос Практическая работа Анализ документации по практике и продуктов деятельности Портфолио
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	1. Владеет умениями систематизации и анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования. 2. Осуществляет оптимальных выбор образовательных технологий для достижения воспитательных задач. Оптимальность выбора форм внеклассных мероприятий, методов, приёмов работы. 3. Имеет положительные отзывы коллег и кураторов педагогической практики	Индивидуальный опрос Практическая работа Анализ продуктов деятельности Наблюдение на практике Портфолио Отчёт по итогам выполнения учебного проекта Квалификационный экзамен в форме демонстрационного экзамена

ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	1. Самостоятельно и обоснованно определяет цели и задачи профессионального самообразования и саморазвития. 2. Владеет умениями профессионального самообразования, в том числе с помощью дистанционных форм коммуникации. 3. Грамотно выстраивает траекторию профессионального роста и развития на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.	Индивидуальный опрос Практическая работа Проверка документации по практике Анализ продуктов деятельности Зачёт освоения дистанционных образовательных курсов
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	1. Грамотно определяет цели и задачи, планирует работу с родителями. 2. Знает методику работы с родителями и владеет ею. 3. Имеет положительные отзывы коллег и кураторов педагогической практики	Тест Фронтальный опрос Практическая работа Зачёт освоения дистанционных образовательных курсов Портфолио Отчёт по итогам выполнения учебного проекта Квалификационный экзамен в форме демонстрационного экзамена
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями и), коллегами, представителям	1. Формулирует цели и задачи взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания. 2. Определяет направления взаимодействия, исходя из анализа условий деятельности и возможностей субъектов образовательного процесса. 3. Владеет умениями профессиональной коммуникации с родителями, представителями социальных институтов. 4. Имеет положительные отзывы коллег и кураторов педагогической практики.	Индивидуальный и фронтальный опрос Практическая работа Наблюдение на практике Анализ документации по практике Отчёт по итогам выполнения учебного проекта Квалификационный экзамен

	и учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)		
--	--	--	--

По ПМ 04 Преподавание английского языка в начальной школе (по выбору)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения	Соответствие ответа поставленному вопросу, логичность Содержание соответствует заданной теме, текст доклада правильно структурирован, речь грамотная, терминология используется правильно Содержательность и полнота ответа, аргументированность, грамотное использование терминологии. Соответствие разработанных планов уроков требованиям Соответствие отобранных образовательных интернет-ресурсов поставленным учебным задачам Соответствие проектных заданий, разработанных обучающимися для урочной или внеурочной деятельности по иностранному языку, требованиям проектной методики; учет индивидуальных особенностей учащихся начальных классов Владение профессиональной терминологией	Тестирование Опрос Доклад Экспертная оценка / самооценка разработанных обучающимися планов уроков Экспертная оценка подобранных обучающимися образовательных интернет-ресурсов по установленной схеме Взаимооценка обучающимися проектных заданий Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена

иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования ПК 4.2 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в 5-6 классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ основного общего образования		
--	--	--

По ПМ 04 Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах (по выбору)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Осуществляет выбор учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Разрабатывает учебно-методический материал на основе Стандартов.	- Решение проблемных ситуаций/ кейсов/ создание кластеров; - анализ программ/ УМК; - разработка конспектов урока/ тех. карт; - самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; - оценка результатов устного опроса; - дифференцированный зачёт; - наблюдение на практике; - демонстрационный экзамен.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и	Умеет пользоваться различными источниками информации, анализировать, делать прогнозы и выводы. Систематизирует и организует информацию для выполнения профессиональных задач.	- Устные и письменные сообщения/доклады/ рефераты и т.д.; - создание презентаций/ интерактивных пособий/ заданий/ тестов/ плакатов и т. д.;

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использует информационно- коммуникационные технологии для создания электронных презентаций, проектов, различных модельных ситуаций, явлений и процессов. Владеет ИКТ технологиями в профессиональной деятельности. Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует деятельность по использованию современных средств информации	- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; - оценка результатов устного опроса. - дифференцированный зачёт; - наблюдение на практике; - демонстрационный экзамен.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знает и реализует этические принципы делового и профессионального общения. Эффективно взаимодействует с субъектами образовательного процесса для совместного достижения командных профессиональных целей и задач.	- Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; - экспертная оценка на учебных занятиях; - экспертная оценка на практическом занятии; - дифференцированный зачёт; - наблюдение на практике
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации. Ведёт коммуникацию с учётом особенностей социального и культурного контекста.	- Устные и письменные сообщения/доклады/ рефераты и т.д.; - оценка результатов устного опроса; - самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; - экспертная оценка на практическом занятии; - дифференцированный зачёт; - наблюдение на практике; - демонстрационный экзамен
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом	Осознаёт и транслирует в ходе профессиональной деятельности традиционные российские духовно-нравственные ценности с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений. Применяет стандарты антикоррупционного поведения в профессиональной деятельности.	- Опрос; - анкетирование; - анализ продуктов деятельности; - наблюдение на практике

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знает особенности содержания и требования к ведению профессиональной документации. Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках для эффективного решения профессиональных задач.	- Оценка выполнения практических заданий; - анализ продуктов деятельности; - наблюдение на практике; - дифференцированный зачёт; - демонстрационный экзамен
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися в начальной школе на основе ФГОС НОО	Владеет умениями проектирования образовательного процесса по освоению предметов художественно-эстетического цикла на основе ФГОС НОО с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, (в том числе разработки программ предметов художественно эстетического цикла в рамках основной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных образовательных программ). Умеет организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития. Осуществляет подбор и использует методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам. Использует методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления оценок и виды учёта успеваемости обучающихся.	- Экспертная оценка эффективности проектирования процесса обучения на основе Стандартов; - экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; - самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 4.1; - экспертная оценка на практическом занятии; - разработка фрагментов рабочих программ/ КТП/ технологических карт/ конспектов; - экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; - экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов портфолио; - экспертное наблюдение проведения учебного занятия; - оценка результатов устного опроса; - дифференцированный зачёт; - демонстрационный экзамен